

LAPORAN INDIVIDU

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA TAHUN 2015/2016**

DI SMK NEGERI 1 SEDAYU

Alamat: Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul, DIY

Disusun dan Diajukan Guna Memenuhi Persyaratan Dalam Mata Kuliah

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Dosen Pembimbing Lapangan : Drs. Mutaqin, M.Pd, M.T.



Oleh:

Sugeng Prinurhardi Putra

NIM.12501241004

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO

FAKULTAS TEKNIK

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan dibawah ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Sugeng Prinurhardi Putra

NIM : 12501241004

Prodi : Pendidikan Teknik Elektro

Fakultas : Teknik

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK N 1 Sedayu. Bantul, Yogyakarta dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan termuat dalam laporan individu Praktik Pengalaman Lapangan di SMK N 1 Sedayu Bantul ini, yang telah disusun sesuai dengan PANDUAN PPL/MAGANG III UNY 2015 yang telah ditetapkan

Bantul, 12 September 2015

Mengetahui,

DPL PPL UNY

Guru Pembimbing PPL



Drs. Mutaqin, M.Pd, M.T.

NIP. 19640405 199001 1 001



Drs. Ananto Susmiyadi, M.Pd

NIP. 19601216 199601 1001


Mengesahkan,

Kepala Sekolah
SMK N 1 Sedayu

Koordinator PPL
SMK N 1 Sedayu



Andi Primeriananto, M.Pd
NIP.19611227 1989603 1 011



Parivana, S.Pd. M.T.
NIP.19720328 199703 1 003

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga Laporan PPL Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta 2015 dapat terselesaikan dengan tepat waktu. Kegiatan PPL merupakan sarana bagi mahasiswa untuk mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh di perkuliahan melalui pengabdian pada masyarakat, khususnya di lembaga Pendidikan SMK NEGERI 1 Sedayu. Kegiatan PPL mahasiswa di harapkan dapat memberikan kontribusi positif bagi perkembangan masyarakat.

Terlaksananya PPL yang telah penulis rencanakan, tidak lepas dari dukungan dan bantuan dari beberapa pihak. Oleh karena itu penyusun mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Drs. Mutaqin, M.Pd.,M.T., selaku Dosen pembimbing Lapangan yang telah bersedia mendampingi, membimbing dan memotivasi selama PPL di SMK N 1 Sedayu.
2. Bapak Prof. Dr. herminanto Sofyan, M.Pd, selaku Dosen Pamong yang senantiasa memantau dan mengarahkan kelompok PPL di SMK N 1 Sedayu.
3. Bapak Drs. Ananto Susmiyadi, M.Pd, selaku Guru Pembimbing PPL yang telah mendampingi, membimbing dan memotivasi dalam rangka mendapatkan pengalaman mengajar dibidang mata pelajaran Instalasi Penerangan Listrik.
4. Bapak Andi Primeriananto, M.Pd, selaku Kepala SMK N 1 Sedayu yang telah memberikan izin untuk melaksanakan PPL.
5. Bapak Priyana, S.Pd., M.T, selaku Koordinator PPL di SMK N 1 Sedayu yang telah memberikan bimbingan kepada kami.
6. TIM Praktik Pengalaman Lapangan beserta staf, yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan sebagai bekal terjun ke lokasi PPL.
7. Murid-murid SMK N 1 Sedayu yang telah membantu selama kegiatan PPL terutama kelas XI TITL B.
8. Teman-teman PPL UNY 2015 di SMK N 1 Sedayu yang selalu member dukungan dan kerja sama.

Penyusunan proposal ini di dalamnya masih banyak kekurangan, sehingga penyusun mengharapkan masukan baik kritik maupun saran.

Yogyakarta, September 2015

Yang membuat,

Sugeng Prinurhardi P.

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	9
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.....	13
A. Persiapan.....	13
B. Pelaksanaan	16
C. Analisis Hasil dan Refleksi.....	17
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	20
B. Saran.....	20
DAFTAR PUSTAKA.....	21

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Laporan Observasi Sekolah

Lampiran 2 Catatan Harian Pelaksanaan PPL

Lampiran 3 Kartu Bimbingan PPL

Lampiran 4 Daftar Hadir Peserta Didik

Lampiran 5 Administrasi Guru

1. Jadwal Mengajar
2. Anlisa Waktu
3. Analisa Kurikulum
4. Kalender Akademik
5. Program Tahunan
6. Program Semester
7. RPP
8. Bahan Ajar
9. Buku Pegangan

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah praktik lapangan yang wajib ditempuh mahasiswa. Tujuan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah sebagai program pembelajaran bagi mahasiswa untuk terjun langsung di kelas menjadi seorang pendidik dan memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah dalam rangka pengembangan kompetensi calon pendidik. Sesuai dengan Visi PPL yaitu menjadi wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Dengan program ini mahasiswa disiapkan menjadi tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan ketrampilan profesional sesuai dengan misi PPL.

Dalam pelaksanaan PPL yang dilaksanakan di SMK Negeri 1Sedayu ini dimulai pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015. Praktik Pengalaman Lapangan merupakan kegiatan pembelajaran di sekolah. Dalam kegiatan pembelajaran perlu melakukan persiapan, diantaranya pembuatan administrasi guru yang meliputi: rpp, progam tahunan, program semester, dll. Mata pelajaran yang diampu adalah Teknik Instalasi Penerangan Listrik kelas XI Teknik Instalasi Tenaga Listrik. Alokasi waktu tatap muka 8 jam pelajaran. KBM berjalan lancar, walaupun sesekali terdapat kendala dalam mengatasi siswa yang cenderung sulit di atur serta ramai sendiri.

Dari kegiatan PPL ini mahasiswa praktikan memperoleh pengalaman yang belum pernah diperoleh di perkuliahan, terutama dalam pengalaman dalam mengajar di kelas, baik itu kelas teori maupun kelas praktik. Dalam pelaksanaan program-program tersebut tidak pernah terlepas dari hambatan-hambatan. Akan tetapi dengan adanya semangat dan kerjasama yang baik maka segala hambatan dapat teratasi dengan mudah.

Kata kunci :
PPL, SMK Negeri 1Sedayu.

BAB I

PENDAHULUAN

Program PPL merupakan implementasi dari salah satu butir Tri Dharma Perguruan Tinggi yaitu pengabdian kepada masyarakat dalam hal ini masyarakat sekolah. Kegiatan PPL menuntut mahasiswa untuk bisa berkreasi dalam penerapan ilmu pengetahuan yang telah diperoleh selama belajar di Universitas Negeri Yogyakarta dan kemudian dikembangkan dalam kegiatan kependidikan sebagai pendidik. Upaya untuk meningkatkan efisiensi dan kualitas dalam proses pembelajaran salah satunya diimplementasikan dalam suatu bentuk mata perkuliahan di Universitas Negeri Yogyakarta dengan adanya pelaksanaan Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah dengan berisikan suatu kegiatan yang berkaitan dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang menunjang berlangsungnya pembelajaran. Mata kuliah ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, membuat dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah (Tim LPPMP, 2015: 1)

Sebelum PPL dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan sosialisasi yaitu pra PPL melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro (*mikro teaching*) merupakan pelatihan tahap awal dalam pembentukan kompetensi mengajar melalui pengaktualisasian kompetensi dasar mengajar dan merupakan mata kuliah wajib lulus sebagai syarat untuk melaksanakan kegiatan PPL dengan nilai minimal B. Kegiatan Pra PPL merupakan kegiatan sosialisasi PPL lebih awal kepada mahasiswa melalui observasi ke sekolah. Observasi yang dilakukan dapat berupa fisik maupun proses pembelajarannya yang telah dilaksanakan pada tanggal 21 Februari 2015.

Kegiatan observasi pembelajaran dan observasi peserta didik dilakukan secara *continue* selama masih membutuhkan informasi untuk menyusun program PPL. Kegiatan observasi PPL bertujuan untuk mengenal dan memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah, menepadankan dengan kuliah pengajaran mikro, serta mendata keadaan fisik sekolah/lembaga untuk mendapatkan wawasan tentang kegiatan yang berada di dalamnya. Observasi di sekolah juga meliputi observasi perangkat pembelajaran untuk disesuaikan dengan sistem

pembelajaran yang akan dilakukan oleh mahasiswa PPL. Dalam kegiatan PPL ini, mahasiswa melakukan praktek mengajar di sekolah untuk mendapatkan pengalaman langsung yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran maupun cara berikap dan bersosialisasi di lingkungan sekolah. Mahasiswa diharapkan mampu mengidentifikasi, menganalis, mencari solusi, dan sekaligus membantu menangani berbagai persoalan yang secara konkret dihadapi di dunia pendidikan sekolah Indonesia melalui pengalaman yang didapat selama PPL.

A. Analisis Situasi

SMK N 1 Sedayu merupakan satu-satunya sekolah kejuruan teknologi negeri yang terdapat di Kabupaten Bantul. Sekolah ini beralamat di Pos Kemusuk, Argomulyo, Bantul, Yogyakarta. Pelaksanaan observasi melalui pengamatan langsung didapatkan informasi-informasi mengenai kondisi sekolah yang merupakan segala sesuatu baik fisik maupun non fisik yang akan mengalami perubahan seiring dengan berjalannya waktu. Dibawah ini akan dipaparkan mengenai kondisi sekolah SMK N 1 Sedayu Bantul dari sejarah terbentuknya sekolah sampai pada saat sekarang ini.

1. Sejarah SMK N 1 Sedayu

SMK N 1 Sedayu yang dahulu bernama STM Argomulyo atau Surobayan Argomulyo, merupakan pindahan dari STM Godean (Mesin) dan STM Sentolo (Pertambangan). STM Godean (Mesin) dan STM Sentolo (Pertambangan) pindah ke Argomulyo pada tanggal 1 Januari 1975 dan menempati gedung SMP N Argomulyo dengan masuk siang selama 5 bulan. Bulan Juni 1975 menempati gedung baru di Surobayan dan menjadi STM Surobayan Argomulyo di Jalan Wates KM 9. Kemudian bergabunglah dua STM ini menjadi STM Surobayan atas pemrakarsa dari:

STM Sariharjo	STM Sentolo	Yayasan Argomulyo
Sutarno,BE	Suratman BA (Kepala Dusun Salamrejo)	R. Noto Suwito
Drs.Kaswadi	R.Merdiraharjo,BE	Y.Suprayitno
Drs.Wakijan	FX.Tukimin	Bibit, BA
Suyanto,BE	Y.Suharjo DS	Dulhari
Sardiman	Marzuki	
Mardi	Mento	

Asarudin		
Sudariyah, BA		

Bidang Dikmenjur menamakan STM Surobayan karena berada di Dusun Surobayan dengan Kepala Sekolahnya Suhardi, B.Sc. Ujian 1 tahun 1975 bergabung dengan STM N Wates untuk jurusan mesin, dan di STM Muhammadiyah Prambanan untuk jurusan pertambangan karena peralatan yang dimiliki belum lengkap. Pada waktu Bapak Probosutejo dan Bapak R.Noto Suwito meninjau lokasi mengetahui ijazah dengan cap STM Wates dan STM Muhammadiyah Prambanan. Maka pada tahun 1976 Bapak Probosutejo mengirim peralatan sebagai berikut :

- a. Mesin Bubut 1 buah
- b. Mesin Frais 1 buah
- c. Mesin Bor 1 buah
- d. Mesin pres 1 buah

STM Surobayan pada tahun 1976 melaksanakan ujian sendiri. Seiring berjalannya waktu STM Surobayan melakukan perluasan gedung yang pada waktu itu mengalami banyak hambatan karena topografinya yang tidak mendukung, maka Bp. R.Noto Suwito mengajukan usulan ke lokasi Karang Montong dan disetujui. Tahun 1977 mulai dibangun dan selesai akhir tahun 1977. STM Surobayan pada tahun 1978 mulai pindah ke lokasi baru di Karang Montong dan menjadi STM Argomulyo dengan masih menggunakan nama STM Surobayan Argomulyo. STM Argomulyo pada tahun 1978 sampai dengan tahun 1979 sudah diarahkan untuk menjadi sekolah negeri dan semua administrasi sudah mengarah ke negeri dengan penasehat :

- a. Dulkarimin,BE
- b. FA Prayogo

STM Argomulyo pada tanggal 12 Januari 1980 sudah berubah menjadi sekolah negeri berdasar keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Prof. Dr. Daud Yusuf. Seiring berjalannya waktu, sekarang SMK N 1 Sedayu menjadi salah satu sekolah menengah kejuruan terbaik di Bantul, sehingga sumber daya manusiannya memiliki nilai lebih dibandingkan dari sekolah menengah kejuruan lain. Siswa dan guru mendapatkan pelatihan dan penyuluhan untuk menambah cakrawala pengetahuan dan mendukung penggalian potensi, serta mendorong munculnya kreativitas dari siswa maupun guru SMK N 1 Sedayu.

SMK N 1 Sedayu semakin serius mengembangkan potensi siswa sehingga saat ini SMK N 1 sedayu sudah banyak mengalami perubahan diantaranya perubahan

jurusan keahlian yang diajarkan, sehingga pada tahun ini yang memiliki 6 (enam) program keahlian. Keenam program keahlian tersebut yaitu :

- a. Program Keahlian Teknik Instalasi Listrik (TITL)
- b. Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan/Otomotif (TKR)
- c. Program Keahlian Teknik Komputer Jaringan (TKJ)
- d. Program Keahlian Teknik Pengelasan (TP)
- e. Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan (TGB)
- f. Program Keahlian Teknik Permesinan (TPM)

SMK N 1 Sedayu mempunyai beberapa kelebihan sehingga dapat dijadikan pilihan untuk bersekolah. Kelebihan tersebut diantaranya berlokasi di pedesaan membuat kesan sejuk dan asri. SMK N 1 Sedayu mempunyai penataan bangunan yang cukup baik dan sangat sesuai untuk sekolah yang bergelar teknik atau kejuruan. Sekolah yang nyaman ini sangat diperlukan untuk memperlancar kegiatan belajar mengajar. SMK N 1 Sedayu menggunakan media pembelajaran yang dikatakan cukup dalam proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM), mulai dari perangkat konvensional seperti spidol, *whiteboard*, dan penghapus. Secara umum kelengkapan fasilitas penunjang proses belajar siswa telah tersedia dengan baik, namun dirasa perlu untuk ditingkatkan dan diperbaharui lagi. Siswa diharapkan lebih termotivasi dan giat dalam belajar dengan adanya pembaharuan sarana dan prasarana pembelajaran sehingga nanti akan menghasilkan *output* yang lebih bermutu dan *kompeten*.

2. Kondisi Fisik

Secara fisik, SMK N 1 Sedayu sudah cukup baik dan lengkap dalam mendukung kualitas pembelajaran. Adapun berbagai fasilitas yang telah tersedia di SMK N 1 Sedayu ini adalah :

- a. Keadaan gedung sekolah

SMK N 1 Sedayu mempunyai luas tanah 15.250 m²; luas bangunan gedung 8.960 m²; luas halaman upacara/olahraga: 2.658 m². Sekolah ini juga didukung oleh 107 tenaga pengajar dan 30 orang tenaga karyawan. SMK 1 Sedayu mempunyai sarana dan prasarana diantaranya adalah sebagai berikut:

- 1) Ruang teori : untuk semua jurusan terdapat 27 ruangan
- 2) Ruang Asistensi : ruang khusus dalam setiap bengkel dan laboratorium untuk memberikan petunjuk sebelum praktik
- 3) Ruang Gambar : ruang yang dilengkapi dengan meja gambar.
- 4) Bengkel/Laboratorium :

- (a) Bengkel Otomotif
- (b) Bengel Las
- (c) Bengkel Permesinan
- (d) Bengkel Pemesinan
- (e) Laboratorium Komputer Bangunan
- (f) Laboratorium Komputer Jaringan
- (g) Laboratorium KKPI
- (h) Laboratorium Instalasi Listrik
- (i) Laboratorium PME
- (j) Laboratorium PKML
- (k) Laboratorium PRPD
- (l) Laboratorium Fisika
- (m) Laboratorium Kimia
- (n) Laboratorium Bahasa

5) Lain-lain :

SMK N 1 Sedayu memiliki Ruang Tata Usaha, Ruang BK, Ruang Pengajaran, Ruang Guru, Ruang Kepala Sekolah, Kantor OSIS, Rumah Dinas kepala sekolah, Ruang Ibadah, Ruang Koperasi Sekolah, Ruang Pertemuan, Ruang MS, Ruang genset, Ruang logistik, Ruang parkir, Lapangan Olahraga dan Perpustakaan.

SMK N 1 Sedayu belum memiliki fasilitas penunjang pembelajaran yang dapat memenuhi kebutuhan KBM sehari-hari. Keberadaan LCD yang hanya satu di tiap jurusan membuat para guru harus memesan LCD tersebut sehari sebelum pelaksanaan KBM. Hal tersebut membuat para guru kesulitan dalam merancang rencana proses pembelajaran. Selain itu, keterbatasan aliran listrik pada tiap-tiap kelas membuat siswa harus berpindah tempat saat guru mata pelajaran tersebut harus menggunakan LCD. Kelas yang dialiri listrik hanya sebagian kelas di bagian bawah, sedangkan di lantai dua sama sekali tidak ada stop kontak yang berfungsi. Ketidakberfungsian stop kontak tersebut selain karena memang tidak dialiri listrik ada juga yang dirusak siswa yang kurang bertanggung jawab.

Sekolah mempunyai ruang OSIS yang kurang layak digunakan. Ruang OSIS tersebut sebenarnya adalah rumah dinas guru yang dialih fungsikan sebagai ruang OSIS. Ruang OSIS tersebut selain sempit juga digunakan sebagai ruang UKS. Sekolah juga tidak memiliki jumlah toilet yang memadai untuk segenap warga sekolah yang jumlahnya cukup banyak. Toilet hanya berada pada sudut-sudut sekolah dan keadaannya sangat tidak layak untuk digunakan. Toilet tersebut sebagian sudah tidak ada pintunya, gelap, bau, dan sangat kumuh.

3. Visi dan Misi SMK N 1 Sedayu

SMK N 1 Sedayu mempunyai visi dan misi sebagai sekolah kejuruan di Kabupaten Bantul diantaranya sebagai berikut:

a. Visi

SMK N 1 Sedayu pada tahun 2014 mempunyai visi, sebagai lembaga pendidikan dan pelatihan dibidang teknologi yang berstandar nasional/internasional.

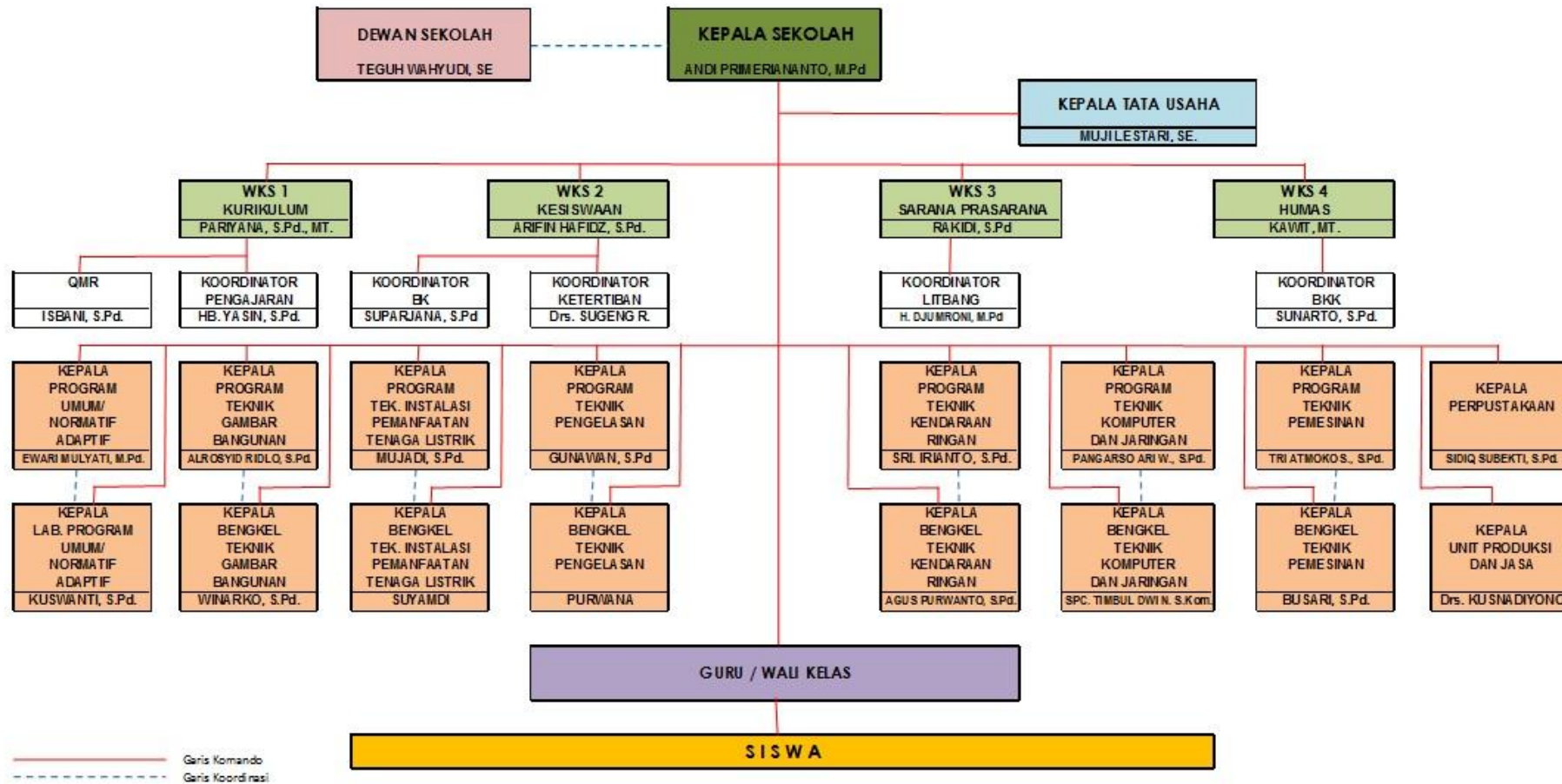
b. Misi

- 1) Menjunjung tinggi agama dan nilai-nilai budaya.
- 2) Menerapkan pembelajaran berbasis kompetensi (Competency Based Training) yang berorientasi pembelajaran berbasis produksi (Production Based Training).
- 3) Mengembangkan sistem manajemen mutu ISO : 9001-2008.
- 4) Mengembangkan tempat uji kompetensi (TUK) dibidang teknologi.
- 5) Menyiapkan tamatan yang cerdas, professional dan berakhlaq mulia, dan siap kerja.

4. Struktur Organisasi

Struktur organisasi adalah suatu bagan yang menunjukan suatu kepengurusan instansi/lembaga yang telah diatur secara sistemik dan terorganisir sesuai kinerja masing-masing divisi. Struktur Organisasi biasanya dipajang diruangan tamu bersamaan dengan grafik siswa tiap tahun. Adapun Struktur organisasi di SMK N 1 sedayu adalah sebagai berikut :

STRUKTUR ORGANISASI SMK N 1 SEDAYU



5. Potensi Siswa, Guru, dan Karyawan SMK N 1 Sedayu

SMK N 1 Sedayu mempunyai tujuan sebagai sekolah menengah kejuruan yang menghasilkan tenaga kerja yang handal dan profesional, siap kerja dengan memiliki keterampilan dan kemampuan intelektual yang tinggi, sehingga mampu menjawab tantangan perkembangan teknologi yang ada. Untuk mendukung tercapainya tujuan tersebut di atas, maka di SMK N 1 Sedayu dibuka 4 bidang keahlian yaitu : Teknik mesin, Teknik Elektro, Teknik Informatika, dan Teknik Bangunan, yang diampu oleh kurang lebih 80 guru dan masing-masing guru mengampu sesuai dengan kompetensi yang dimilikinya. Rata-rata untuk guru yang mengampu diklat berlatar pendidikan S1 (sarjana) sedangkan untuk karyawan rata-rata lulusan SMA. Disamping itu ada beberapa guru yang mengambil S2, dan banyak guru senior di bidangnya.

SMK N 1 Sedayu dalam menjaring potensi siswa melalui penerimaan peserta didik baru. Penerimaan peserta didik baru (PPDB) merupakan hal yang rutin dilakukan oleh pihak sekolah setiap tahun ajaran baru. Penjaringan bibit-bibit unggul dari wilayah sekitar sekolah, untuk mendapatkan siswa-siswa yang kompeten dalam bidang kejuruan dan teknologi. Siswa baru yang diterima di SMK N 1 Sedayu perlu mendapatkan “pandangan pertama” tentang hal-hal yang akan mereka hadapi selama mereka menjadi siswa. Orientasi terhadap siswa dimaksudkan sebagai pemberian wawasan kepada siswa baru agar mereka mengetahui kondisi dan situasi sekolah, peraturan-peraturan yang berlaku, serta aturan lainnya.

Setelah siswa baru diterima maka siswa tersebut akan mengikuti semua ketentuan yang ada di SMK N 1 Sedayu diantaranya mengikuti kegiatan-kegiatan sekolah. Kegiatan belajar di bengkel merupakan kegiatan yang banyak dilakukan oleh siswa SMK. Kegiatan di bengkel diharuskan untuk sangat berhati-hati, berdisiplin dan mengikuti aturan yang sudah ada untuk menjaga keselamatan kerja siswa itu sendiri ataupun peralatan yang ada di bengkel. Untuk lebih mencermati tentang keselamatan kerja diperlukan sosialisasi K3 pada siswa SMK.

Terlaksananya kegiatan di sekolah sangat dipengaruhi oleh keadaan lingkungan sekolah. Keadaan lingkungan sekolah meliputi kebersihan dan keindahan yang mutlak diperlukan untuk menjaga kenyamanan dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Seluruh warga SMK 1 Sedayu dihimbau untuk selalu menjaga kebersihan kelas dan kebersihan lingkungan. Untuk mewujudkan kebersihan sekolah perlu tindakan nyata dari warga sekolah. Selain memperhatikan kebersihan sekolah, juga perlu memperhatikan keharmonisan diantara warga sekolah. Keharmonisan hubungan antara sekolah dan masyarakat sekitar adalah salah satu kunci keberhasilan sekolah untuk mencapai visi dan misinya. Masyarakat akan memberikan dukungan yang

positif kepada sekolah apabila sekolah juga memberikan hal-hal yang baik kepada masyarakat sekitar.

6. Kegiatan Siswa

SMK N 1 Sedayu mengadakan kegiatan kesiswaan diantaranya adalah OSIS, Pramuka, Pleton Inti, KKI, Rohis, Beladiri, Olah raga, KIR, kesenian dan PMR. Semua kegiatan itu dimaksudkan agar siswa mampu meningkatkan potensi dan bakat intelektualnya. Selain kegiatan-kegiatan tersebut sekolah juga mengadakan upacara bendera pada hari Senin yang diikuti oleh seluruh siswa, guru dan karyawan SMK N 1 Sedayu. Upacara bendera dimaksudkan untuk mengenang jasa-jasa para pahlawan yang telah mengorbankan harta dan nyawanya untuk kemerdekaan bangsa. Oleh karenanya pelaksanaan upacara ini perlu dilaksanakan dengan khidmat dan baik sehingga para petugas upacara perlu mendapatkan pengarahan dan petunjuk untuk melakukan tugasnya dengan baik.

Di SMK N 1 Sedayu selain menyelenggarakan kegiatan OSIS, Pramuka, Pleton Inti, KKI, Rohis, Beladiri, Olah raga, KIR, kesenian dan PMR juga menyelenggarakan kegiatan ekstrakurikuler. Kegiatan ekstrakurikuler khususnya olahraga yang dilaksanakan di sekolah mempunyai tujuan untuk menyalurkan bakat-bakat yang dimiliki oleh siswa untuk bisa lebih ditingkatkan. Kegiatan ekstrakurikuler meliputi ekstra bola volley, basket dan sepakbola. Setelah dilakukan latihan dalam ekstrakurikuler juga diperlukan kompetisi untuk menambah semangat dan melihat hasil latihan siswa.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang meliputi Pra-PPL dan PPL. Pra PPL dimulai dengan kegiatan sosialisasi PPL lebih awal kepada mahasiswa melalui observasi PPL ke sekolah. Dalam kegiatan pra-PPL ini mahasiswa melakukan observasi proses belajar mengajar di kelas sebagai bekal persiapan melaksanakan PPL. Kemudian dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan mahasiswa diterjunkan ke sekolah untuk dapat mengamati, mengenal, dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi guru. Pengalaman yang diperoleh tersebut diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawab sebagai tenaga profesional pendidikan.

Tanpa perencanaan yang baik tentunya pelaksanaan PPL tidak akan sesuai dengan harapan, maka dari itu sangat dibutuhkan rumusan kegiatan PPL yang direncanakan diantaranya:

1. Persiapan di Kampus

Mahasiswa diharapkan melakukan persiapan yang matang sejak dari kampus sebelum melakukan PPL. Persiapan tersebut dimaksudkan agar mahasiswa dapat menyesuaikan diri lebih baik dan mempunyai bekal yang cukup dalam menempuh PPL. Persiapan tersebut antara lain:

a. Pembelajaran Mikro

Pembelajaran mikro dilaksanakan pada semester sebelumnya untuk memberi bekal awal pelaksanaan PPL. Dalam pembelajaran mikro mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok kecil. Dalam pembelajaran mikro ini setiap mahasiswa dididik dan dibina untuk menjadi seorang pengajar dan pendidik, mulai dari persiapan perangkat mengajar, media pembelajaran, dan materi. Persiapan yang dibutuhkan sebelum mengajar mikro antara lain membuat RPP, silabus, jobsheet, materi ajar dan media pembelajaran. Pada saat mengajar, mahasiswa yang lain diperankan menjadi peserta didik.

Mahasiswa diberi waktu maksimal 10 menit dalam sekali tampil untuk mengajar teori dan 15 menit untuk mengajar praktik, setelah itu diadakan evaluasi dari dosen pembimbing dan mahasiswa yang lain. Hal ini bertujuan untuk mengetahui kekurangan atau kelebihan dalam mengajar dan demi meningkatkan kualitas praktik mengajar berikutnya. Pelaksanaan pembelajaran mikro dilakukan berulang – ulang untuk setiap mahasiswa hingga memenuhi kriteria mengajar yang baik.

b. Observasi Sekolah

Kegiatan observasi di SMK N 1 Sedayu dilaksanakan sesuai dengan jadwal kegiatan mahasiswa PPL yang telah diatur oleh pihak sekolah. Observasi lingkungan sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang aspek-aspek karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di sekolah tempat PPL. Aspek yang diobservasi meliputi lingkungan fisik sekolah, proses pembelajaran di sekolah, perilaku atau keadaan siswa, administrasi persekolahan, fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya. Setelah melakukan observasi lapangan dengan melakukan pengamatan langsung, wawancara kepada guru pembimbing mata pelajaran Dasar dan Pengukuran Listrik SMK N 1 Sedayu, selanjutnya mahasiswa praktikan melakukan inventarisasi (pencatatan) terhadap permasalahan yang ada. Kemudian informasi tentang SMK N 1 Sedayu dan unit-unitnya disampaikan secara singkat oleh pihak sekolah pada tanggal **1 Juli 2014** pada saat acara penerjunan ke sekolah.

c. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan setelah penerjunan ke sekolah. Untuk peserta PPL yang jumlahnya 30 keatas mengirimkan 2 orang sedangkan untuk yang 29 ke bawah mengirimkan 1 orang untuk pembekalan KKN-PPL. Pembekalan ini dilakukan

berbeda dengan tahun sebelumnya, dimana tahun sebelumnya seluruh peserta KKN-PPL diwajibkan mengikuti pembekalan. Karena metode tersebut dianggap kurang efisien maka pada saat pembekalan hanya dilakukan perwakilan saja. Pembekalan KKN-PPL dilaksanakan oleh Unit Pengalaman Praktik Lapangan (UPPL) Universitas Negeri Yogyakarta yang pelaksanaannya disesuaikan dengan kelompok KKN-PPL yang telah disepakati bersama dengan DPL KKN-PPL .

2. Persiapan sebelum PPL

Mahasiswa harus berkonsultasi dengan guru pembimbing terlebih dahulu sebelum mengajar. Mahasiswa juga harus mempersiapkan administrasi mengajar, seperti membuat SAP, RPP, dan Materi Pelajaran yang digunakan siswa sebagai pedoman belajar.

3. Kegiatan PPL

Kegiatan PPL yang dilakukan mahasiswa meliputi beberapa kegiatan. Kegiatan-kegiatan tersebut tentunya yang berkaitan langsung dengan kegiatan belajar mengajar di sekolah yang dipilih mahasiswa sebagai tempat PPL. Kegiatan-kegiatan tersebut antara lain :

a) Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar dimana praktikan masih mendapat arahan pada pembuatan perangkat pembelajaran yang meliputi program satuan pelajaran, rencana pembelajaran, media pembelajaran, alokasi waktu dan pendampingan pada saat mengajar di dalam kelas. Dalam praktik terbimbing ini semua praktikan mendapat bimbingan dari guru mata diklatnya masing-masing. Bimbingan dilaksanakan pada waktu yang telah disepakati praktikan dengan guru pembimbing masing-masing. Kegiatan praktik mengajar meliputi:

- 1) Membuka pelajaran :
 - a) Salam pembuka
 - b) Berdoa
 - c) Presensi
 - d) Apersepsi
 - e) Memberikan motivasi
- 2) Pokok pembelajaran :
 - a) Mengamati
 - b) Menanya
 - c) Mengeksplorasi
 - d) Mengasosiasi
 - e) Mengkomunikasikan
- 3) Menutup pelajaran :

- a) Membuat kesimpulan
- b) Memberi tugas dan evaluasi
- c) Berdoa
- d) Salam Penutup

4. Umpan Balik Guru Pembimbing

Di sekolah tempat mahasiswa melaksanakan PPL, setiap mahasiswa akan didampingi oleh seorang guru pembimbing dari sekolah tersebut. Guru tersebut bertugas membimbing mahasiswa dalam semua hal yang berkaitan dengan kegiatan PPL di sekolah khususnya kegiatan belajar mengajar.

- a) Sebelum praktik mengajar

Manfaat keberadaan guru pembimbing sangat dirasakan besar ketika kegiatan PPL dilaksanakan, guru pembimbing memberikan arahan-arahan yang berguna seperti pentingnya merancang pembelajaran pengajaran dan alokasi waktu sebelum pengajaran di kelas dimulai, fasilitas yang dapat digunakan dalam mengajar, serta memberikan informasi yang penting dalam proses belajar mengajar yang diharapkan. Selain itu guru pembimbing dapat memberikan beberapa pesan dan masukan yang akan disampaikan sebagai bekal praktikan mengajar di kelas.

- b. Sesudah praktik mengajar

Dalam hal ini guru pembimbing diharapkan memberikan gambaran kemajuan mengajar praktikan, memberikan arahan, masukan dan saran baik secara visual, material maupun mental serta evaluasi bagi praktikan.

5. Penyusunan Laporan

Kegiatan penyusunan laporan dilaksanakan pada jam-jam kosong atau pada libur sekolah. Laporan ini berfungsi sebagai pertanggung jawaban atas pelaksanaan program PPL.

6. Evaluasi

Evaluasi digunakan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa maupun kekurangannya serta pengembangan dan peningkatannya dalam pelaksanaan PPL. Evaluasi sangat berguna untuk melihat grafik perkembangan mahasiswa PPL.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Kegiatan PPL merupakan kegiatan untuk melakukan praktik kependidikan berupa melakukan praktik mengajar dan membuat perangkat pembelajaran. Kegiatan PPL ini dilaksanakan selama kurang lebih 5 minggu, mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015. Dalam rangka mempersiapkan mahasiswa dalam pelaksanaan kegiatan PPL maka diadakan persiapan pada waktu mahasiswa masih berada di kampus, berupa persiapan fisik maupun mental untuk dapat mengatasi permasalahan yang dapat muncul pada saat pelaksanaan program. Persiapan ini digunakan juga sebagai sarana persiapan program yang akan dilaksanakan pada waktu PPL nanti, maka sebelum diterjunkan ke lokasi sekolah, UNY membuat berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan PPL. Persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut:

1. Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro merupakan persiapan awal bagi praktikan sebelum diterjunkan ke lokasi PPL dan merupakan mata kuliah prasyarat bagi seorang mahasiswa untuk melakukan PPL. Dalam pelaksanaan pengajaran mikro, praktikan melakukan praktik mengajar dalam kelompok kecil. Sehingga peran praktikan adalah sebagai seorang guru, sedangkan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok yang berjumlah 11 orang mahasiswa dengan didampingi satu dosen pembimbing. Praktik yang dilakukan dalam pengajaran mikro ini disebut juga *peer teaching*, hal ini bertujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan dan ketrampilan mengenai proses belajar mengajar. Pengajaran mikro juga merupakan wahana untuk latihan mahasiswa bagaimana memberikan materi, mengelola kelas, menghadapi peserta didik yang “unik” dan menghadapi atau menyikapi permasalahan pembelajaran yang dapat terjadi dalam suatu kelas.

Sebelum melakukan pengajaran mikro mahasiswa diwajibkan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan harus dikonsultasikan kepada dosen pembimbing. Setelah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) disetujui oleh dosen pembimbing, mahasiswa dapat mempraktikkan pembelajaran sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah disusun. Praktik pembelajaran mikro meliputi:

- a. Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran
- b. Praktik pengenalan atau memperkenalkan diri
- c. Praktik membuka dan menutup pelajaran

- d. Praktik mengajar dengan metode dan media yang dianggap sesuai dengan materi.
- e. Praktik menjelaskan materi
- f. Ketrampilan bertanya kepada siswa
- g. Ketrampilan berinteraksi dengan siswa
- h. Keterampilan menulis pada papan tulis
- i. Memotivasi siswa
- j. Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas

Pengajaran mikro mengajarkan kepada praktikan untuk mengatur dan menggunakan waktu dengan efektif dan efisien. Setelah selesai mengajar, dosen pembimbing akan memberikan masukan untuk segala kelebihan dan kekurangan, baik berupa saran maupun kritik. Dengan demikian diharapkan tujuan pengajaran mikro untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik dari segi materi maupun penyampaian/metode mengajar berhasil.

2. Pembekalan PPL

Pembekalan ini dilakukan pada rentang Bulan Februari sampai Juni, pembekalan yang dilakukan terdiri dari 1 tahap, yaitu:

- a. Pembekalan umum yang diselenggarakan oleh fakultas masing-masing.

Pembekalan PPL pun dilakukan beberapa hari menjelang penerjunan ke lokasi sekolah oleh DPL masing-masing kelompok, yang terkait dengan persiapan dan teknis PPL.

3. Observasi Pembelajaran di Kelas

Dalam observasi pembelajaran di kelas diharapkan mahasiswa memperoleh gambaran pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas-tugas seorang guru di sekolah. Observasi lingkungan sekolah atau lapangan juga bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang aspek-aspek karakteristik komponen kependidikan dan norma yang berlaku di tempat PPL. Hal yang diobservasi yaitu:

- a. Perangkat Pembelajaran
 - 1) Satuan Pelajaran
 - 2) Rencana Pembelajaran
- b. Proses Pembelajaran
 - 1) Teknik membuka pelajaran
 - 2) Metode pembelajaran
 - 3) Penggunaan waktu
 - 4) Penggunaan bahasa
 - 5) Penyajian materi
 - 6) Cara memotivasi siswa
 - 7) Teknik bertanya

- 8) Penguasaan kelas
- 9) Penggunaan media
- 10) Bentuk dan cara evaluasi
- 11) Menutup pelajaran
- c. Perilaku Siswa
 - 1) Perilaku siswa dalam kelas
 - 2) Perilaku siswa diluar kelas

Berikut adalah beberapa hal penting hasil kegiatan observasi pra PPL yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar :

- a. Observasi yang dilakukan di kelas, pertama kali guru membuka pelajaran dengan salam kemudian presensi siswa, cek tugas, refleksi materi pada pertemuan sebelumnya, dilanjutkan menyampaikan job materi yang akan disampaikan dalam pertemuan. Saat guru menyampaikan materi, guru menyampaikannya secara garis besar terlebih dahulu kemudian menjelaskan secara lebih lanjut.
- b. Dalam penyampaian materi guru menjelaskan menggunakan media papan tulis dan kapur. Menggunakan metode ceramah dan memakai bahasa indonesia yang bisa dimengerti oleh semua siswa, akan tetapi juga diselengi dengan bahasa jawa sebagai “guyonan” dan pendekatan interaktif dengan para siswa.
- c. Saat terdapat siswa yang menjawab pertanyaan, guru member *reward*, bisa berupa pujian atau nilai tambah agar siswa lebih termotivasi untuk semangat belajar.
- d. Saat pelajaran berlangsung, perilaku siswa didalam kelas memperhatikan pelajaran. Tetapi ada juga siswa yang berbicara sendiri dengan siswa yang lain tapi dalam kondisi yang masih wajar.
- e. Kondisi ruangan kelas luas untuk sejumlah 35 orang siswa sehingga proses belajar mengajar sangat efektif dan efisien.
- f. Sebagian ruang kelas belum ada aliran listrik. Sehingga media pembelajarannya terbatas.

Dari observasi di atas didapatkan suatu kesimpulan bahwa kegiatan belajar mengajar sebagian besar sudah berlangsung cukup baik, sehingga peserta PPL hanya tinggal meningkatkan saja, dengan membuat persiapan mengajar seperti:

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- b. Daftar buku pegangan dan referensi lainnya.
- c. Kisi-kisi soal
- d. Media pembelajaran
- e. Alokasi waktu
- f. Rekapitulasi nilai

Dalam pelaksanaan KBM, terbagi atas dua bagian yaitu praktik belajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Dalam praktik mengajar terbimbing mahasiswa dibimbing dalam persiapan dan pembuatan materi, sedangkan praktik mengajar mandiri mahasiswa diberi kesempatan untuk mengelola proses belajar secara penuh, namun demikian bimbingan dan pemantauan dari guru masih tetap dilakukan.

4. Pembuatan Persiapan Mengajar

Sebelum praktikan melaksanakan praktik mengajar dikelas, terlebih dahulu praktikan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan materi yang akan disampaikan. Persiapan mengajar yang harus dibuat oleh praktikan antara lain:

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- b. Pembuatan materi ajar.
- c. Pembuatan media pembelajaran dalam bentuk powerpoint.
- d. Pembuatan soal-soal evaluasi.

RPP yang telah dibuat oleh praktikan kemudian dikonsultasikan kepada guru pembimbing serta DPL PPL untuk dikoreksi dan diperbaiki. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dapat membantu guru untuk dapat melakukan proses pembelajaran secara efektif dan efisien.

B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Pelaksanaan kegiatan PPL bagi praktikan terdiri dari praktik terbimbing dan mandiri. Praktik terbimbing berarti ketika praktikan mengajar di kelas maka guru pembimbing mengawasi kegiatan pembelajaran dari awal sampai akhir proses pembelajaran. Sedangkan praktek mandiri berarti praktikan mengajar di kelas tanpa diawasi guru pembimbing.

1. Penyusunan Perangkat Persiapan Pembelajaran

Sebelum praktikan mengajar, maka langkah awal yang dilakukan adalah penyusunan RPP, pembuatan materi ajar, dan alat evaluasi agar kegiatan belajar mengajar berjalan lancar dan standar kompetensi serta kompetensi dasar dapat tercapai.

Media pembelajaran yang digunakan praktikan adalah power point. Sedangkan metode yang digunakan praktikan berupa observasi langsung, diskusi, quiz, tanya jawab, demonstrasi dan ceramah.

2. Praktik Mengajar

Inti kegiatan praktik pengalaman mengajar adalah keterlibatan mahasiswa PPL dalam kegiatan belajar mengajar. Praktikan melakukan praktik mengajar di kelas XI TITL B. Kegiatan mengajar untuk kelas XI TITL B dilakukan sebanyak 7 kali tatap muka (2 kali seminggu) dalam waktu 4x40 menit dan 4x40 menit.

Adapun jadwal kegiatan mengajar yang dilakukan pada waktu PPL yang dijelaskan pada Tabel 1.

Tabel 1. Jadwal Mengajar

Hari	Jam										Kelas	Mata Pelajaran
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Senin											XI TITL B	Instalasi Penerangan
Selasa												
Rabu												
Kamis												
Jumat												
Sabtu											XI TITL B	Instalasi Penerangan

Adapun jadwal kegiatan pelaksanaan PPL praktikan di SMK N 1 Sedayu adalah sebagai berikut:

Tabel 2. Jadwal Pelaksanaan Kegiatan Mengajar

Praktik ke-	Hari dan tanggal	Kelas	Materi pokok
1.	Sabtu, 15 Agustus 2015	XI TITL B	-Komponen pokok penerangan listrik
2.	Sabtu, 22 Agustus 2015	XI TITL B	- Saklar
3.	Senin, 24 Agustus 2015	XI TITL B	- Pencahayaan
4.	Sabtu, 29 Agustus 2015	XI TITL B	- Pemberian tugas terkait materi yang telah disampaikan
5.	Senin, 31 Agustus 2015	XI TITL B	- Situasi dan gambar denah
6.	Sabtu, 5 September 2015	XI TITL B	- Penentuan titik nyala dan gambar diagram garis tunggal
7.	Senin, 7 September 2015	XI TITL B	-Wiring KWH Meter 1 Ph dan 3 Ph serta diagram pengawatan

C. Analisis Hasil dan Refleksi

Selama pelaksanaan PPL di SMK N 1 Sedayu praktikan memperoleh banyak pengalaman baru dan pengetahuan meangeni bagaimana caranya menjadi seorang

guru yang berdedikasi, cara mengajar siswa, bahkan cara memperlakukan siswa dengan benar. Sampai dengan cara berinteraksi yang baik antara seorang guru dengan siswa. Penjabarannya adalah sebagai berikut :

1. Analisis Keterkaitan Program dan Pelaksanaannya.

Praktikan melakukan praktik mengajar 1 kelas yakni XI TITL B dengan total keseluruhan sebanyak 7 tatap muka yang terdiri dari 6 kali kegiatan mengajar pokok dan 1 kali pemberian tugas.

Praktikan mengajar di kelas tersebut dengan alasan menggantikan posisi atau jadwal guru pembimbing yang diberikan kepada praktikan selama kegiatan PPL berlangsung. Semua praktik mengajar ini dapat terlaksana dengan baik berkat bimbingan guru pembimbing Teknik Instalasi Listrik yakni Bapak Drs. Ananto Susmiyadi, M.Pd., serta Dosen Pembimbing PPL yakni Bapak Drs. Mutaqin, M.Pd., M.T. serta tidak luput dari dukungan rekan-rekan PPL sebagai teman bertukar pikiran.

Berdasarkan pelaksanaan praktik mengajar di kelas dapat disampaikan beberapa hal sebagai berikut :

- a. Menunjukkan dan mendemostrasikan alat/materi pembelajaran yang disampaikan secara langsung kepada peserta didik, akan memberikan kemudahan bagi siswa untuk dapat memahaminya.
- b. Konsultasi secara berkesinambungan dengan guru pembimbing sangat diperlukan demi lancarnya pelaksanaan mengajar. Banyak hal yang dapat dikonsultasikan dengan guru pembimbing, baik materi, metode maupun media pembelajaran yang paling sesuai dan efektif dilakukan dalam pembelajaran kelas.
- c. Metode yang disampaikan kepada siswa harus bervariasi sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.
- d. Memberikan motivasi pada setiap siswa.
- e. Memberikan evaluasi baik secara lisan maupun tertulis dapat menjadi umpan balik dari peserta didik untuk mengetahui seberapa banyak materi yang telah disampaikan dapat diserap oleh peserta didik.
- f. Memberikan catatan-catatan khusus pada siswa yang kurang aktif pada setiap kegiatan pembelajaran dan memberikan nilai tambahan bagi siswa yang aktif.

Secara umum Mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL tidak banyak mengalami hambatan yang berarti justru mendapat pengalaman dan dapat belajar untuk menjadi guru yang baik dibawah bimbingan guru pembimbing masing-masing di sekolah.

2. Selama Kegiatan PPL

Praktik mengajar yang dilakukan selama 5 minggu ini menghasilkan pengalaman yang berharga bagi mahasiswa praktikan. Karena selama pelaksanaan PPL, praktikan memperoleh banyak pengalaman tentang guru yang profesional, cara berinteraksi dengan lingkungan sekolah, baik dengan guru, karyawan maupun siswa.

Selama praktikan mengajar di kelas XI TITL B, praktikan lebih sering menghadapi permasalahan yang berhubungan dengan pengelolaan. Sehingga praktikan dituntut untuk bisa mengendalikan dan mengontrol siswa yang memiliki sikap kurang baik di kelas selama proses pembelajaran berlangsung. Sementara dalam proses pembelajaran materi yang disampaikan harus sesuai dengan silabus dan RPP yang telah dibuat.

Praktikan menyadari bahwa menjadi seorang guru yang profesional sangatlah sulit. Banyak hal yang harus diperhatikan dalam memberikan materi kepada siswa. Variasi penyampaian materi juga penting agar informasi lebih terserap maksimal oleh siswa.

Guru juga dewasa ini bukan lagi sekedar pengajar melainkan juga sebagai pendidik yang harus bisa memberikan motivasi dan dukungan mental kepada siswanya agar mereka bisa menjadi manusia yang cinta kepada dirinya sendiri, keluarga dan bangsanya. Guru menjadi pilar bangsa yang mempunyai tanggung jawab besar untuk mencerdaskan bangsa dan membentuk karakter bangsa yang tangguh dan cinta tanah air.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Seluruh program PPL yang sudah dilaksanakan dapat disimpulkan, sebagai berikut:

1. Menjadi seorang guru tidaklah mudah, selain harus menguasai materi pembelajaran namun seorang guru harus mampu menguasai kelas, karakter siswa dan mampu menjadi panutan yang baik bagi siswa baik dari sikap, tutur kata, maupun perbuatan.
2. Identifikasi program kegiatan dilakukan setelah melakukan observasi lokasi, situasi dan permasalahan yang ditemukan di lokasi PPL.
3. Hasil observasi PPL di lokasi digunakan untuk merencanakan program kegiatan yang akan dilaksanakan di lokasi PPL. Penyusunan program kerja dituangkan dalam matrik program kerja.
4. Program kerja kelompok maupun individu dapat terlaksana atas kerja keras mahasiswa PPL, guru, karyawan dan pihak lain yang membantu kegiatan PPL.

B. Saran

Saran dari penyusun yang diharapkan dapat membantu dalam pelaksanaan PPL berikutnya adalah, sebagai berikut :

1. Hendaknya pihak sekolah melakukan monitoring secara lebih intensif terhadap proses kegiatan PPL yang berada dibawah bimbingan guru yang bersangkutan.
2. Pelaksanaan observasi sebelum kegiatan PPL yang dilakukan sangat bermanfaat, oleh karena itu harus digunakan seefektif mungkin untuk menentukan program kerja yang akan diambil atau dilaksanakan.
3. Memiliki sikap dan perbuatan yang baik selama berada di lingkungan sekolah, menjalin kerjasama yang baik dengan pihak-pihak sekolah.
4. Waktu pelaksanaan PPL hendaknya lebih diperhitungkan lagi agar tidak ada mahasiswa yang kekurangan jam mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

Pusat Layanan PPL & PKL UNY. 2015. *MateriPembekalanPPL UniversitasNegeri Yogyakarta 2013*. Yogyakarta :UNY Press.

PP PPL dan PKL LPPMP UNY. 2015. *Panduan PPL Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta : UNY Press.

LAMPIRAN



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

**LAPORAN OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1

untuk mahasiswa

NAMA MAHASISWA : SUGENG P.P

PUKUL : 08.00

NO. MAHASISWA : 12501241004

TEMPAT PRAKTIK : XI TITL B

TGL OBSERVASI : AGUSTUS 2015

FAK/JUR/PROD : PT.ELEKTRO

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum 2013	Sudah ada
	2. Silabus	Sudah ada
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) versi 2013	Belum ada
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Dimulai dari berdoa terlebih dahulu, kemudian menyanyikan lagu Indonesia Raya dan dilanjutkan presensi dengan cara memanggil nama siswa satu persatu. Guru menanyakan alasan kepada siswa lain saat ada siswa yang tidak masuk.
	2. Penyajian materi	<ul style="list-style-type: none">• Sebelum menjelaskan materi yang akan diajarkan pada hari itu, guru membahas materi secara singkat untuk materi pertemuan sebelumnya.• Penyajian materi juga menggunakan contoh-contoh perhitungan.
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan adalah metode ceramah dan diskusi.
	4. Penggunaan bahasa	Guru menjelaskan materi menggunakan bahasa Indonesia.
	5. Penggunaan waktu	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan kelonggaran waktu sekitar 5-10 menit sebelum masuk kelas saat pergantian jam mata pelajaran. Hal ini dimaksudkan agar siswa

		<p>diberi waktu untuk merefresh pemikirannya dari mata pelajaran yang sebelumnya agar siswa tidak pusing untuk menerima pelajaran yang berbeda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi sekitar 60 menit teori dan kemudian guru mulai diskusi tanya jawab dengan siswanya agar guru bisa mengetahui bahwa siswanya sudah paham atau belum. • Guru membimbing dan mengawasi siswa untuk mempraktikkan teori yang sudah dipelajari
6. Gerak		Guru menjelaskan materi tidak hanya duduk dan berdiri di depan kelas, tetapi guru juga menghampiri siswa dan diskusi dengan beberapa siswa agar siswa merasa diperhatikan dan tidak canggung lagi untuk bertanya jika kurang jelas.
7. Cara memotivasi siswa		Guru memberikan gambaran penggunaan materi yang diajarkan dalam kehidupan sehari-hari, serta memberi gambaran kepada siswa apabila telah lulus nanti.
8. Teknik bertanya		Siswa diberi kesempatan bertanya oleh guru selama kegiatan belajar mengajar di kelas. Sesekali guru juga memancing siswa agar mau bertanya.
9. Teknik penguasaan kelas		Guru menjelaskan dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan dan mencoba mendiskusikan dengan siswa.
10. Penggunaan media		Media yang digunakan oleh guru adalah papan tulis putih (white board). Selain itu guru juga menggunakan presentasi power point untuk menunjang proses pembelajaran.
11. Bentuk dan cara evaluasi		Evaluasi yang digunakan oleh guru dengan memberikan soal/ujian setiap kali penjelasan materi dalam 1 bab telah selesai.
12. Menutup pelajaran		Menyimpulkan materi yang telah diberikan kemudian memperkuat dengan pemberian tugas.

C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa memperhatikan apa yang dijelaskan oleh guru. Tetapi ada juga siswa yang mengobrol dengan temannya.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Bercanda dengan teman.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL. MAGANG III

F02
untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK N 1 SEDAYU
ALAMAT SEKOLAH : Argomulyo, Sedayu, Bantul
GURU PEMBIMBING : Drs. Ananto Susmiyadi, M.Pd

NAMA MAHASISWA : Sugeng Prinurhardi Putra
NO. MAHASISWA : 12501241004
FAK/JUR/PRODI : Teknik/P.T.Elektro/ P.T.Elektro
DOSEN PEMBIMBING : Drs. Mutaqin, M.Pd,MT.

No	Hari/Tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 10 Agustus 2015	Upacara 07.15-08.00			
		Observasi 08.00-10.00	Silaturahmi dengan guru-guru, diperoleh jadwal mengajar 2015/2016 jurusan TITL dan daftar hadir siswa kelas XI TITL B.	-	
		Konsultasi gpl 10.00-12.00	Diperoleh informasi mengenai sejauh mana materi pelajaran telah disampaikan oleh guru dan materi pelajaran selanjutnya yang akan diajarkan.	-	
		Diskusi mengajar 12.00-13.00	Dihasilkan jadwal piket mahasiswa untuk tiap jurusan	-	

2	Selasa 11 Agustus 2015	Persiapan pembuatan administrasi guru 08.00-10.00	Diperoleh contoh administrasi guru yang lama		
		Piket BK 10.00-13.00	Dihasilkan data siswa baru yang dibutuhkan administrasi BK yaitu biodata dan surat pernyataan sebanyak 5 kelas		
		Pembuatan RPP 18.00-20.00	Dihasilkan RPP mata pelajaran IPL dengan Komponen Pokok Instalasi		
		Penyusunan materi 20.00-21.00	Diperoleh materi pelajaran untuk Komponen Pokok Instalasi		

3	Rabu 12 Agustus 2015	Piket BK 08.00 – 12.30	Dihasilkan data siswa baru yang dibutuhkan administrasi BK yaitu biodata dan surat pernyataan sebanyak 5 kelas		
		Penyusunan matriks 19.00 – 21.00	Diperoleh matriks kegiatan ppl mingguan selama ppl		

4	Kamis 13 Agustus 2015	Piket BK 07.30 – 12.00	Diperoleh data siswa baru yang dibutuhkan administrasi BK yaitu biadata dan surat pernyataan sebanyak 5 kelas.		
		Diskusi mengajar 12.30 – 13.30	Diperoleh informasi tentang perilaku siswa		
		Pembuatan media pembelajaran 19.00-21.30	Diperoleh media pembelajaran dalam bentuk power point		

5	Jumat 14 Agustus 2015	Piket BK 07.30 – 11.00	Diperoleh kuesioner konseling yang telah disiapkan untuk 3 kelas serta hasil pengisian dari siswa		
		Penyusunan administrasi guru 15.00 – 16.30	Diperoleh jadwal mengajar, daftar buku pegangan guru		

6	Sabtu, 15 Agustus 2015	Piket ruang BK 07.00 – 10.00	Diperoleh lembaran biodata yang telah dilengkapi dengan foto dan pendataan bagi siswa yang belum mengumpulkan foto.		
		Pendampingan mengajar 10.30 – 13.30	Materi ajar komponen Pokok penerangan listrik telah disampaikan di kelas XI TITL B, pembelajaran diikuti sebanyak 28 siswa.	Siswa tidak fokus dan kurang memperhatikan.	Sedikit dipertegas

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Drs. Mutaqin, M.Pd, MT
NIP. 19640405 199001 1 001

Guru Pembimbing



Drs. Ananto Susmiyadi, M.Pd
NIP. 19601216 199601 1001

Mahasiswa



Sugeng Prinurhardi P
NIM. 12501241004



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL. MAGANG III

F02
untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK N 1 SEDAYU
ALAMAT SEKOLAH : Argomulyo, Sedayu, Bantul
GURU PEMBIMBING : Drs. Ananto Susmiyadi, M.Pd

NAMA MAHASISWA : Sugeng Prinurhardi Putra
NO. MAHASISWA : 12501241004
FAK/JUR/PRODI : Teknik/P.T.Elektro/ P.T.Elektro
DOSEN PEMBIMBING : Drs. Mutaqin, M.Pd,MT.

No	Hari/Tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Selasa 18 Agustus	Pembuatan administrasi guru 07.30 – 09.30	Dihasilkan kalender pendidikan tahun pelajaran 2015/2016 dan program semester		
		Konsultasi GPL - 09.30 – 10.30	Diperoleh persetujuan materi ajar untuk mata pelajaran IPL		

2	Rabu 19 Agustus 2015	Piket di pengajaran 07.30 – 10.00	Dihasilkan perlengkapan siswa yang telah dikemas meliputi pakaian identitas, baju batik, pakaian praktik, pakaian osis, pakaian olahraga, dan topi sekolah untuk dibagikan kepada siswa sebanyak 50 siswa XTKJ		
		Pendampingan Mengajar 11.00 – 14.30	Materi ajar potensial dan daya listrik telah disampaikan dan pemberian tugas terkait materi. Pembelajaran dikelas X TITL B diikuti sebanyak 30 siswa.		
		Pembuatan RPP 19.00-21.30	Diperoleh RPP tentang Memasang Instalasi Penerangan Listrik di Dalam Gedung		

3	Kamis 20 Agustus	Piket di R.Pengajaran 07.30 – 09.30	Dihasilkan perlengkapan siswa yang telah dikemas meliputi pakaian identitas, baju batik, pakaian praktik, pakaian osis, pakaian olahraga, dan topi sekolah untuk dibagikan kepada siswa sebanyak 50 siswa X TKR		
		Diskusi mengajar 10.00 – 11.00	Diperoleh informasi mengenai kunjungan dpl dari mahasiswa jurusan mesin		
		Piket di R.TU 11.00 – 12.30	Diperoleh modul pelajaran kewirausahaan sejumlah 100 rangkap.		

4	Jumat 21 Agustus 2015	Piket 07.30 – 11.00	Dihasilkan perlengkapan siswa yang telah dikemas yang meliputi pakaian identitas, baju batik, pakaian praktik, pakaian osis, pakaian olahraga, dan topi sekolah untuk dibagikan kepada siswa sebanyak 50 siswa X TP		
		Penyusunan materi 20.00-21.00	Diperoleh materi pelajaran tentang saklar listrik		
		Pembuatan media pembelajaran 21.00-23.00	Diperoleh media pembelajaran dalam bentuk power point		

5	Sabtu 22 Agustus 2015	Persiapan Mengajar 07.30 – 09.30	Diperoleh pengetahuan tentang materi pembelajaran yang akan diajarkan di kelas XI TITL B		
		Mengajar 12.00 -14.30	Materi ajar saklar listrik telah disampaikan dan pemberian tugas terkait materi. Pembelajaran di kelas XI TITL B diikuti sebanyak 29 siswa.	Siswa sulit untuk dikondisikan	Dipacing degan pemberian hadiah bagi yang dapat menjelaskan materi terkait.

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Drs. Mutaqin, M.Pd, MT
NIP. 19640405 199001 1 001

Guru Pembimbing



Drs. Ananto Susmiyadi, M.Pd
NIP. 19601216 199601 1001

Mahasiswa



Sugeng Prinurhardi P
NIM. 12501241004



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL. MAGANG III

F02
untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK N 1 SEDAYU
ALAMAT SEKOLAH : Argomulyo, Sedayu, Bantul
GURU PEMBIMBING : Drs. Ananto Susmiyadi, M.Pd

NAMA MAHASISWA : Sugeng Prinurhardi Putra
NO. MAHASISWA : 12501241004
FAK/JUR/PRODI : Teknik/P.T.Elektro/ P.T.Elektro
DOSEN PEMBIMBING : Drs. Mutaqin, M.Pd,MT.

No	Hari/Tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin/ 24 Agustus 2015	Pendampingan Mengajar 07.00 – 10.00	Materi ajar Pencahayaan telah disampaikan. Pembelajaran di kelas XI TITL A diikuti sebanyak 31 siswa.		
		Mengajar 12.00 – 14.00	Materi ajar Pencahayaan telah disampaikan. Pembelajaran di kelas XI TITL B diikuti sebanyak 29 siswa.		

2	Selasa/ 25 Agustus 2015	Piket di Perpus 08.00-13.00	Dihasilkan buku paket yang telah dipasang sampul sebanyak 460 buku		

3	Rabu/ 26 Agustus 2015	Piket di R.TKJ 08.00 – 13.00	Dihasilkan Data Pokok Pendidikan Menengah kelas X TIPTL yang telah diiput ke dalam server administasi sekolah		

4	Kamis/ 27 Agustus 2015	Piket di R.TKJ 08.00 – 13.30	Dihasilkan Data Pokok Pendidikan Menengah kelas X TP yang telah diinput ke dalam server administasi sekolah		

5	Jumat/ 28 Agustus 2015	Piket di R.TKJ 08.00 – 11.00	Dihasilkan Data Pokok Pendidikan Menengah kelas X GB yang telah diinput ke dalam server administasi sekolah		
		Pembuatan Administrasi Guru 15.00-17.00	Dihasilkan Program Tahunan, Program semester		

6	Sabtu, 29 Agustus 2015	Pendampingan Mengajar 07.00-10.00	Materi ajar tentang Lampu Penerangan telah disampaikan dan pemberian tugas terkait materi di kelas XI TITL A, pembelajaran diikuti sebanyak 31 siswa.		
		Pendampingan Mengajar 12.00-13.40	Pemberian tugas terkait materi yang telah disampaikan kepada kelas XI TITL B, pembelajaran diikuti sebanyak 29 siswa.		

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Drs. Mutaqin, M.Pd, MT
NIP. 19640405 199001 1 001

Guru Pembimbing



Drs. Ananto Susmiyadi, M.Pd
NIP. 19601216 199601 1001

Mahasiswa



Sugeng Prinurhardi P
NIM. 12501241004



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL. MAGANG III

F02
untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK N 1 SEDAYU
ALAMAT SEKOLAH : Argomulyo, Sedayu, Bantul
GURU PEMBIMBING : Drs. Ananto Susmiyadi, M.Pd

NAMA MAHASISWA : Sugeng Prinurhardi P.
NO. MAHASISWA : 12501241004
FAK/JUR/PRODI : Teknik/P.T.Elektro/ P.T.Elektro
DOSEN PEMBIMBING : Drs. Mutaqin, M.Pd,MT.

No	Hari/Tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 31 Agustus 2015	Upacara 07.00-08.00	Upacara di laksanakan di lapangan SMK N 1 Sedayu, upacara ini di ikuti oleh semua siswa kelas X dan XI, Guru dan karyawan SMK N 1 Sedayu, dan mahasiswa PPL UNY		
		Pendampingan Mengajar 08.00 – 10.20	Materi ajar gambar situasi dan gambar denah telah disampaikan kepada kelas XI TITL A, dengan jumlah siswa yang hadir sebanyak 30 siswa	Materi sulit dipahami siswa	Menjelaskan lebih rinci mengenai hal-hal yang harus ada dalam gambar denah

		Mengajar 10.30 – 12.50	Materi ajar gambar situasi dan gambar denah telah disampaikan kepada kelas XI TITL B, dengan jumlah siswa yang hadir sebanyak 29 siswa	Siswa susah dikondisikan dan kelas terlalu ramai	Mengajak siswa untuk fokus dengan memberi tugas kepada siswa
		Konsultasi DPL 15.00 – 16.00	Catatan harian selama 3 minggu telah diperiksa dan ditanda tangani oleh dosen pembimbing lapangan.		

2	Selasa 1 September 2015	Pembuatan Materi ajar 08.00-11.00	Dihasilkan 2 jobsheet	Pembuatan gambar dengan corel draw	Meminta bantuan teman untuk mengajari
		Pembuatan RPP 11.30-13.30	Dihasilkan RPP tentang Memasang Instalasi Tenaga Listrik Bangunan Sederhana		

3	Rabu 2 September 2015	Pembuatan Administrasi Guru 08.00-10.00	Dihasilkan analisis program tahunan dan program semester		

4	Kamis 3 September 2015	Piket TU 08.00 – 10.00	Dihasilkan modul pkn yang telah di jilid sebanyak 150 buah.		
		Konsultasi GPL 10.00-12.00	Prota, prosem telah diperiksa oleh guru pembimbing		

5	Jumat 4 September 2015	Pembuatan Administrasi Guru 07.30-10.00	Dihasilkan lembar penilaian sikap spiritual dan sosial, lembar penilaian keterampilan dan pencapaian target kurikulum.		
		Pembuatan Materi ajar 11.00-13.00	Dihasilkan materi ajar tentang penentuan titik nyala dan digram garis tunggal serta wiring KWH meter 1 ph dan 3 ph		

6	Sabtu, 5 September 2015	Pendampingan Mengajar 07.00-10.00	Materi penentuan titik nyala dan gambar diagram garis tunggal telah disampaikan. Jumlah siswa XI TITL A sebanyak 30 siswa	Siswa kesulitan dalam mengerjakan tugas yang diberikan	Menjelaskan kembali bagian materi yang belum dipahami siswa.
		Mengajar 12.00-14.40	Materi penentuan titik nyala dan gambar diagram garis tunggal telah disampaikan. Jumlah siswa XI TITL B sebanyak 29 siswa	Siswa kesulitan dalam mengerjakan tugas yang diberikan	Menjelaskan kembali bagian materi yang belum dipahami siswa.

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Drs. Mutaqin, M.Pd, MT
NIP. 19640405 199001 1 001

Guru Pembimbing



Drs. Ananto Susmiyadi, M.Pd
NIP. 19601216 199601 1001

Mahasiswa



Sugeng Prinurhardi P
NIM. 12501241004



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL. MAGANG III

F02
untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK N 1 SEDAYU
ALAMAT SEKOLAH : Argomulyo, Sedayu, Bantul
GURU PEMBIMBING : Drs. Ananto Susmiyadi, M.Pd

NAMA MAHASISWA : Sugeng Prinurhardi P
NO. MAHASISWA : 12501241004
FAK/JUR/PRODI : Teknik/P.T.Elektro/ P.T.Elektro
DOSEN PEMBIMBING : Drs. Mutaqin, M.Pd,MT.

No	Hari/Tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 7 September 2015	Upacara 07.00-08.00	Upacara di laksanakan di lapangan SMK N 1 Sedayu, upacara ini di ikuti oleh semua siswa kelas X dan XI, Guru dan karyawan SMK N 1 Sedayu, dan mahasiswa PPL UNY		
		Pendampingan Mengajar 08.00 – 10.20	Materi ajar wiring KWH 1 Ph dan 3 ph serta digram pengawatan telah disampaikan kepada kelas XI TITL A, dengan jumlah siswa yang hadir sebanyak 30 siswa	Siswa masih bingung dalam membuat diagram pengawatan	Menjelaskan lebih rinci kepada siswa
		Mengajar 10.30-12.50	Materi ajar wiring KWH 1 Ph dan 3 ph serta digram pengawatan telah disampaikan kepada kelas XI TITL B, dengan jumlah siswa yang hadir sebanyak 29 siswa	Siswa masih bingung dalam membuat diagram pengawatan	Menjelaskan lebih rinci kepada siswa

2	Selasa 8 September 2015	Membantu pelaksanaan OST tingkat kabupaten 08.00-10.00	Penyambutan peserta lomba Olimpiade Sains dan Teknologi Tingkat kabupaten Bantul dan guru pendampingnya. Serta dihasilkan hidangan snack yang telah ditata.		

3	Rabu 9 September 2015	Piket di Perpustakaan 08.00 – 11.30	Dihasilkan buku paket mata pelajaran PKN yang telah diberi sampul sebanyak 200 buku	Peralatan yang dibutuhkan seperti gunting dan stapler terbatas	Setiap mahasiswa diberi tugas berbeda kemudian proses pengerjaan dilakukan secara estafet.

4	Kamis 10 September 2015	Piket di R.TU 08.00-10.00	Dihasilkan modul Pend. Agama yang telah di jilid sebanyak 150 buah.		
		Penyusunan Laporan PPL 20.00-21.00	Mulai membuat bab 1		

5	Jumat 11 September 2015	Konsultasi GPL 08.00-10.00	Menyusun daftar administrasi guru untuk dijilid		

6	Sabtu, 12 September 2015	Penarikan PPL			

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Drs. Mutaqin, M.Pd, MT
NIP. 19640405 199001 1 001

Guru Pembimbing



Drs. Ananto Susmiyadi, M.Pd
NIP. 19601216 199601 1001

Mahasiswa



Sugeng Prinurhardi P
NIM. 12501241004



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2015.....

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMKN 1 SEDAYU
Alamat Sekolah/ Lembaga : Desa Argomulyo, Kec. Sedayu Bantul Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
Nama DPL PPL/ Magang III : Drs. Mutaqin, M.Pd., M.T
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Teknik Elektro
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 6 Mahasiswa

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	21/8-2015	4	kenormaan jadwal dan pengm materi.	-	
2	24/8-2015	4	manajemen PPL	-	
3	21/8-2015	5	bimbingan PPP dan manajemen	-	
4	17/9-2015	5	bimbingan penulisan Laporan	-	

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

Andri Prameyandanto, M.Pd.
NIP. 19611227 198603 1 011

Bantul, 12 September 2015
Mhs PPL/ Magang III Prodi PT. Elektro

Rudy Rachida
NIM. 12501241035



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI 1 SEDAYU
 Argomulyo Sedayu Bantul Yogyakarta 55753, Telp/Fax : (0274) 798084
 Website : [http:// www.smk1sedayu.sch.id](http://www.smk1sedayu.sch.id)

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK TAHUN PELAJARAN 2015/2016
 MATA PELAJARAN : INSTALASI PENERANGAN LISTRIK

KELAS : XI TITL B
SEMESTER 3

No.	NIS	Nama	JK	KETERANGAN														JUMLAH		
				15-Aug-15	17-Aug-15	22-Aug-15	24-Aug-15	29-Aug-15	31-Aug-15	5-Sep-15	7-Sep-15	12-Sep-15	14-Sep-15	19-Sep-15	21-Sep-15	26-Sep-15	29-Sep-15	S	I	A
1	9613	ABDUL RAHMAN ALI	L	1		1	1	1												
2	9614	ADERIZKI JUSTIAN ERLANGGA	L	1		1	1	1												
3	9615	ANDHI SETYAWAN	L	1		1	1	1												
4	9616	AANDREAS NUR WIDODO PUTRA	L	1		1	1	1												
5	9618	AZIZ EKA PUTRA	L	1		1	s	1												
6	9619	BAGAS WAHYU DEWANTARA	L	1		1	1	1												
7	9620	BAGUS DWI NUGROHO	L	1		1	1	1												
8	9621	BAGUS YOGI SAPUTERA	L	1		1	1	1												
9	9622	BAHRUL YUSUF DWI RAMADHAN	L	1		1	1	1												
10	9624	DINAR WAHYUDI	L	1		1	1	1												
11	9625	DWI BUDI RIYONO	L	1		1	1	1	1											
12	9626	FAJAR HUTOMO KRISMONIANTO	L	1		1	1	1	1											
13	9627	FARID AHMAD FAUZI	L	1		1	1	1	1											
14	9628	FIAN NANDA PRATAMA	L	1		1	1	1	1											
15	9629	FRANSISKUS BESTRI RAHARJO	L	1		1	1	1	1											
16	9630	HAFIZD RASYAD NUR PUTRA	L	1		1	1	1	1											
17	9631	HENDRIAN RIZAL TRISAPUTRA																		
18	9632	JONI ARIANTO	L	1		1	1	1	1											
19	9633	KUCORO FITRIANTO	L	1		1	1	1	1											
20	9634	LINTANG KURNIA SURYANATA	L	1		1	1	1	1											
21	9635	MIFTAKHUL SURUR	L	i		1	1	1	1											
22	9636	MOZES RADITE SULUH	L	1		1	1	1	1											
23	9637	MUHAMMAD ADNANTYAS DEVA PURNAMA TARHADI KUSUMA	L	1		1	1	1	1											
24	9638	MUHAMMAD FATKHUROHIM	L	1		1	1	1	1											
25	9639	NAUFAL ARIQ HIBATULLAH ISTUPUTRA	L	i		1	1	1	1											
26	9640	PRIYO SATRIO AJI	L	1		1	1	1	1											
27	9641	RAHMAD HIDAYATULLOH	L	1		1	1	1	1											
28	9642	REDHA ILHAM SUNGASTO	L	1		1	1	1	1											
29	9643	RINO GUSTI WIJANARKO	L	1		1	1	1	1											
30	9644	SYAHRI ALKAF HIDAYAT	L	1		1	1	1	1											
31		AGENG PUJI BUDIANTO																		
32		KURNIAWAN PRASETYO																		

Mengetahui
 Guru Pembimbing

Yogyakarta, Agustus 2015
 Mahasiswa PPL

Drs. Ananto Susmiyadi, M.Pd
 NIP. 19601216 199601 1001

Sugeng Prinurhardi P.
 NIM. 12501241004

JADWAL MENGAJAR

SEMESTER :3
 TAHUN PELAJARAN :2015 / 2016
 NAMA GURU : SUGENG PRINURHARDI PUTRA
 JUMLAH JAM : 8 JAM

Hari	SENIN		SELASA		RABU		KAMIS		JUMAT		SABTU	
Jam	Kelas	Mata Pelajaran	Kelas	Mata Pelajaran	Kelas	Mata Pelajaran	Kelas	Mata Pelajaran	Kelas	Mata Pelajaran	Kelas	Mata Pelajaran
0		Upacara										
1												
2												
3												
4												
5	XI TITL B	Instalasi Penerangan Listrik									XI TITL B	Instalasi Penerangan Listrik
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. Ananto Susmiyadi, M.Pd
 NIP: 19601216 199601 1001

Sugeng Prinurhardi P
 NIM: 12501241004

Keterangan : jam pelajaran pada hari Senin, Selasa, Rabu, Kamis, dan Sabtu

Ke I	: 07.00-07.45	Istirahat 15 menit	
Ke II	: 07.45-08.30	Ke VII	: 12.00-12.40
Ke III	: 08.30-09.15	Ke VIII	: 12.40-13.20
Ke IV	: 09.15-10.00	Ke IX	: 13.20-14.00
Istirahat 15 menit		Ke X	: 14.00-14.40
Ke V	: 10.15-11.00	Ke XI	: 14.40-15.20
Ke VI	: 11.00-11.45	Ke XII	: 15.20-16.00

Jam Pelajaran Hari Jumat

Ke I	: 07.00-07.40
Ke II	: 07.40-08.20
Ke III	: 08.20-09.00
Ke IV	: 09.00-09.40
Istirahat 15 menit	
Ke V	: 09.55-10.35
Ke VI	: 10.35-11.15

PERHITUNGAN MINGGU/JUMLAH JAM EFEKTIF

Mata Pelajaran : Instalasi Penerangan Listrik
 Kelas : XI TIPTL B
 Paket Keahlian : Teknik Instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik
 Program Studi Keahlian : Teknik Ketenagalistrikan
 Bidang Studi Keahlian : Teknologi dan Rekayasa
 Semester : 3
 Tahun Pelajaran : 2015/2016

No.	Bulan	Jml Minggu dalam Semester	Jml Minggu Tidak Efektif	Jml Minggu Efektif	Jml Hari Efektif	Jml Jam Efektif
1	JULI	5	4	1	1	4
2	AGUSTUS	4	0	4	4	16
3	SEPTEMBER	4	0	5	5	20
4	OKTOBER	5	0	4	4	20
5	NOVEMBER	4	0	4	4	20
6	DESEMBER	4	4	0	0	0
Jumlah		26	8	18	18	80

Jumlah Jam Pelajaran per Minggu : 4 JP

Jumlah Jam Pelajaran Efektif : 80 JP

Rincian :

a. Tatap Muka : 60 JP

b. Ulangan Harian (18 Kali) : 18 JP

c. Ulangan Tengah Semester : 0 JP

d. Ulangan Akhir Semester/

Kenaikan Kelas/Ujian : 1 JP

e. Perbaikan/Pengayaan : 1 JP

JP

Jumlah : 80 JP

Yogyakarta, Agustus 2015

Mengetahui :

Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,

Drs. Ananto Susmiyadi, M.Pd

NIP. 19601216 199601 1001

Sugeng Prinurhardi P.

NIM. 12501241004

PERHITUNGAN MINGGU/JUMLAH JAM EFEKTIF

Mata Pelajaran : Instalasi Penerangan Listrik
 Kelas : XI TIPTL B
 Paket Keahlian : Teknik Instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik
 Program Studi Keahlian : Teknik Ketenagalistrikan
 Bidang Studi Keahlian : Teknologi dan Rekayasa
 Semester : 4
 Tahun Pelajaran : 2015/2016

No.	Bulan	Jml Minggu dalam Semester	Jml Minggu Tidak Efektif	Jml Minggu Efektif	Jml Hari Efektif	Jml Jam Efektif
1	JANUARI	4	0	4	4	16
2	FEBRUARI	4	0	4	4	16
3	MARET	5	2	3	3	12
4	APRIL	4	1	3	3	12
5	MEI	4	0	4	4	16
6	JUNI	4	4	0	0	0
Jumlah		25	7	18	18	72

Jumlah Jam Pelajaran per Minggu : 4 JP

Jumlah Jam Pelajaran Efektif : 72 JP

Rincian :

a. Tatap Muka : 52 JP

b. Ulangan Harian (18 Kali) : 18 JP

c. Ulangan Tengah Semester : 0 JP

d. Ulangan Akhir Semester/

Kenaikan Kelas/Ujian : 1 JP

e. Perbaikan/Pengayaan : 1 JP

f. Cadangan

Jumlah : 72 JP

Yogyakarta, Agustus 2015

Mengetahui :

Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,

Drs. Ananto Susmiyadi, M.Pd

NIP. 19601216 199601 1001

Sugeng Prinurhardi P.

NIM. 12501241004

SILABUS MATA PELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK
Program Keahlian : Teknik Ketenagalistrikan
Paket Keahlian : Teknik Instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik
Mata Pelajaran : Instalasi Penerangan Listrik
Kelas /Semester : XI / 3 dan 4

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidangkerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menyadari sepenuhnya konsep Tuhan tentang benda-benda dengan fenomenanya untuk dipergunakan sebagai aturan dalam perancangan instalasi penerangan listrik					
1.2 Mengamalkan nilai-nilai ajaran agama sebagai tuntunan					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
dalam perancangan instalasi penerangan listrik					
2.1 Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif dan tanggung jawab dalam melaksanakan pekerjaan di bidang Instalasi Penerangan Listrik.					
2.2 Menghargai kerjasama, toleransi, damai, santun, demokratis, dalam menyelesaikan masalah perbedaan konsep berpikir dalam melakukan tugas di bidang Instalasi Penerangan Listrik.					
2.3 Menunjukkan sikap responsif, proaktif, konsisten, dan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial sebagai bagian dari solusi atas berbagai					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
permasalahan dalam melakukan pekerjaan di bidang Instalasi Penerangan Listrik					
<p>3.1. Menjelaskan instalasi lampu penerangan pada bangunan gedung.</p> <p>4.1 Memasang instalasi lampu penerangan pada bangunan gedung</p> <p>3.2. Menafsirkan gambar kerja pemasangan instalasi lampu penerangan pada bangunan gedung.</p> <p>4.2 Menyajikan gambar kerja (rancangan) pemasangan instalasi lampu penerangan pada bangunan gedung</p> <p>3.3 Mendeskripsikan karakteristik instalasi lampu penerangan pada bangunan gedung.</p> <p>4.3 memeriksa instalasi lampu penerangan pada bangunan gedung.</p>	<p>• Lampu Penerangan (Lighting) :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dasar-dasar Lampu Penerangan. 2. Rekomendasi Lampu Penerangan untuk Pemasangan Luar dan Dalam. 3. Luminasi. 4. Jenis-jenis lampu penerangan dan sumber cahaya. 5. Pengontrolan lampu penerangan. 6. Lampu penerangan dan manajemen ruangan, lampu emergensi. 7. Perhitungan kuantitas luminasi. 8. Perbaharuan lampu penerangan. 9. Perangkat hubung bagi utama. 10. Pemilihan gawai pengaman. 11. Kalkulasi kebutuhan daya. 12. Koreksi faktor daya. 	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati peralatan dan kelengkapan pemasangan instalasi lampu penerangan pada bangunan gedung. <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang jenis peralatan dan kelengkapan komponen instalasi lampu penerangan pada bangunan gedung. <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, 	<p>Observasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proses bereksperimen menggunakan peralatan dan kelengkapan komponen dan perlengkapan instalasi lampu penerangan pada bangunan gedung <p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hasil pekerjaan pemasangan komponen dan perlengkapan instalasi lampu penerangan pada bangunan gedung <p>Tes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan/ tertulis terkait dengan peralatan dan kelengkapan komponen dan 	<p>14 JP</p> <p>28 JP</p> <p>30 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rudiger Ganslandt, Harold Hofmann. <i>Handbook of Lighting Design</i>. ERCO Leugchten GmbH, Braunschweig/ Wiesbaden German 1992. •, <i>The Lighting Handbook 1st Edition</i>, Zumtobe Staff, UK 2004. •, <i>Electrical Instalation Guide</i>, Schneider Electric,

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>13. Contoh perhitungan instalasi penerangan listrik.</p> <p>14. Pengamanan terhadap bahaya tegangan bocor (ELCB).</p> <p>15. Pemakaian kapasitor dalam instalasi penerangan listrik</p> <ul style="list-style-type: none"> Pemasangan instalasi lampu penerangan pada bangunan gedung. <ol style="list-style-type: none"> Standar internasional (Standar IEC), PUIL 2000 dan lambang gambar listrik. Perangkat PHB tegangan rendah. Pemilihan gawai pengaman. Jenis-jenis rangkaian instalasi lampu penerangan pada bangunan gedung Gambar rangkaian instalasi lampu penerangan pada bangunan gedung. Komponen dan perlengkapan pada perencanaan instalasi lampu penerangan pada bangunan gedung. 	<p>dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang jenis komponen dan perlengkapan instalasi lampu penerangan pada bangunan gedung.. serta fungsinya</p> <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengkatagorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan komponen dan perlengkapan instalasi lampu penerangan pada bangunan gedung <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang komponen dan perlengkapan instalasi lampu penerangan pada bangunan 	<p>perlengkapan instalasi lampu penerangan pada bangunan gedung.</p> <p>Observasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Proses pelaksanaan tugas pemasangan komponen dan perlengkapan instalasi lampu penerangan pada bangunan gedung <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Portofolio terkait kemampuan dalam pemasangan komponen dan perlengkapan instalasi lampu penerangan pada bangunan gedung 		<p>2009.</p> <ul style="list-style-type: none"> AJ Watkins and Chris Kitcher, <i>Electric Installation Calculation</i>, Newnes San Francisco 2009. Standar International Electrotechnic Commition (IEC). PUIL Edisi 2000. William A Thue, <i>Electric Power Cable Engineering</i>, Marcel Dekker Inc, New York, 1999.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	7. Perencanaan rangkaian instalasi lampu penerangan pada bangunan gedung. 8. Koordinasikan persiapan pemasangan instalasi lampu penerangan pada bangunan gedung kepada pihak lain yang berwenang. 9. Teknik dan prosedur pemasangan instalasi lampu penerangan pada bangunan gedung.	gedung dalam bentuk lisan, tulisan, dan gambar.			
3.4 Menjelaskan komponen dan sirkit instalasi listrik tegangan rendah fasa tunggal dan fasa tiga yang digunakan untuk penerangan piranti elektronik dan piranti rumah tangga (<i>home appliances</i>).	<ul style="list-style-type: none"> Instalasi listrik tegangan rendah fasa tunggal dan fasa tiga yang digunakan untuk penerangan piranti elektronik dan piranti rumah tangga (<i>home appliances</i>) : <ol style="list-style-type: none"> Standar internasional (Standar IEC), PUIL 2000 dan lambang gambar listrik. Jenis-jenis lampu penerangan piranti elektronik dan piranti rumah tangga (<i>home appliances</i>). Perhitungan kuantitas luminasi Perangkat hubung bagi 	Mengamati : <ul style="list-style-type: none"> Mengamati peralatan dan kelengkapan komponen dan sirkit instalasi listrik tegangan rendah fasa tunggal dan fasa tiga yang digunakan untuk penerangan piranti elektronik dan piranti rumah tangga (<i>home appliances</i>). Menanya : <ul style="list-style-type: none"> Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan 	Observasi : Proses bereksperimen menggunakan peralatan dan kelengkapan komponen dan sirkit instalasi listrik tegangan rendah fasa tunggal dan fasa tiga yang digunakan untuk penerangan piranti elektronik dan piranti rumah tangga (<i>home appliances</i>). Tugas : <ul style="list-style-type: none"> Hasil pekerjaan pemasangan 	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> Rudiger Ganslandt, Harold Hofmann. <i>Handbook of Lighting Design</i>. ERCO Leugchten GmbH, Braunschweig/ Wiesbaden German 1992, <i>The Lighting Handbook 1st Edition</i>, Zumtobe Staff,
4.4 Memasang komponen dan sirkit instalasi listrik tegangan rendah fasa tunggal dan fasa tiga yang digunakan untuk penerangan					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>piranti elektronik dan piranti rumah tangga (<i>home appliances</i>).</p> <p>3.5 Menafsirkan gambar kerja pemasangan komponen dan sirkit instalasi listrik tegangan rendah fasa tunggal dan fasa tiga yang digunakan untuk penerangan piranti elektronik dan piranti rumah tangga (<i>home appliances</i>).</p> <p>4.5 Menyajikan gambar kerja (rancangan) pemasangan komponen dan sirkit instalasi listrik tegangan rendah fasa tunggal dan fasa tiga yang digunakan untuk penerangan piranti elektronik dan piranti rumah tangga (<i>home appliances</i>).</p> <p>3.6 Mendeskripsikan karakteristik komponen dan sirkit instalasi listrik tegangan rendah</p>	<p>utama.</p> <ol style="list-style-type: none"> Pemilihan gawai pengaman. Kalkulasi kebutuhan daya. Pengaruh luar (gangguan). Koreksi faktor daya. Contoh perhitungan instalasi listrik. Pengamanan terhadap bahaya tegangan bocor. Pemakaian kapasitor dalam jaringan listrik tegangan rendah. <ul style="list-style-type: none"> Pemasangan komponen dan sirkit instalasi listrik tegangan rendah fasa tunggal dan fasa tiga yang digunakan untuk penerangan piranti elektronik dan piranti rumah tangga (<i>home appliances</i>) : <ol style="list-style-type: none"> Standar internasional (Standar IEC), PUIL 2000 dan lambang gambar listrik. Perangkat PHB tegangan rendah. Pemilihan gawai pengaman. Jenis-jenis rangkaian instalasi listrik tegangan rendah fasa tunggal dan 	<p>pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang pemasangan komponen dan sirkit instalasi listrik tegangan rendah fasa tunggal dan fasa tiga yang digunakan untuk penerangan piranti elektronik dan piranti rumah tangga (<i>home appliances</i>).</p> <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang pemasangan komponen dan sirkit instalasi listrik tegangan rendah fasa tunggal dan fasa tiga yang digunakan untuk penerangan piranti elektronik dan piranti rumah tangga (<i>home appliances</i>). 	<p>komponen dan sirkit instalasi listrik tegangan rendah fasa tunggal dan fasa tiga yang digunakan untuk penerangan piranti elektronik dan piranti rumah tangga (<i>home appliances</i>).</p> <p>Tes :</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes lisan/ tertulis terkait dengan peralatan dan kelengkapan komponen dan sirkit instalasi listrik tegangan rendah fasa tunggal dan fasa tiga yang digunakan untuk penerangan piranti elektronik dan piranti rumah tangga (<i>home appliances</i>) <p>Observasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Proses pelaksanaan tugas pemasangan komponen dan 	<p>25 JP</p> <p>27 JP</p>	<p>UK 2004.</p> <ul style="list-style-type: none">, <i>Electrical Instalation Guide</i>, Schneider Electric, 2009. AJ Watkins and Chris Kitcher, <i>Electric Installation Calculation</i>, Newnes San Francisco 2009. Standar International Electrotechnic Commition (IEC). PUIL Edisi 2000. William A Thue, <i>Electric Power Cable</i>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>fasa tunggal dan fasa tiga yang digunakan untuk penerangan piranti elektronik dan piranti rumah tangga (<i>home appliances</i>).</p> <p>4.6 Memeriksa komponen dan sirkit instalasi listrik tegangan rendah fasa tunggal dan fasa tiga yang digunakan untuk penerangan piranti elektronik dan piranti rumah tangga (<i>home appliances</i>).</p>	<p>fasa tiga yang digunakan untuk penerangan piranti elektronik dan piranti rumah tangga (<i>home appliances</i>).</p> <p>5. Gambar rangkaian instalasi listrik tegangan rendah fasa tunggal dan fasa tiga yang digunakan untuk penerangan piranti elektronik dan piranti rumah tangga (<i>home appliances</i>).</p> <p>6. Komponen dan perlengkapan pada perencanaan instalasi listrik tegangan rendah fasa tunggal dan fasa tiga yang digunakan untuk penerangan piranti elektronik dan piranti rumah tangga (<i>home appliances</i>)..</p> <p>7. Perencanaan rangkaian instalasi listrik tegangan rendah fasa tunggal dan fasa tiga yang digunakan untuk penerangan piranti elektronik dan piranti rumah tangga (<i>home appliances</i>).</p> <p>8. Koordinasikan persiapan pemasangan instalasi listrik tegangan rendah</p>	<p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengkatagorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan pemasangan komponen dan sirkit instalasi listrik tegangan rendah fasa tunggal dan fasa tiga yang digunakan untuk penerangan piranti elektronik dan piranti rumah tangga (<i>home appliances</i>). <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang komponen dan sirkit motor kontrol dengan pemasangan komponen dan sirkit instalasi listrik tegangan rendah fasa tunggal dan fasa tiga yang digunakan untuk penerangan piranti elektronik dan piranti 	<p>sirkit instalasi listrik tegangan rendah fasa tunggal dan fasa tiga yang digunakan untuk penerangan piranti elektronik dan piranti rumah tangga (<i>home appliances</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> Portofolio terkait kemampuan dalam pemasangan komponen dan sirkit instalasi listrik tegangan rendah fasa tunggal dan fasa tiga yang digunakan untuk penerangan piranti elektronik dan piranti rumah tangga (<i>home appliances</i>). 		<p><i>Engineering</i>, Marcel Dekker Inc, New York, 1999.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>fasa tunggal dan fasa tiga yang digunakan untuk penerangan piranti elektronik dan piranti rumah tangga (<i>home appliances</i>). kepada pihak lain yang berwenang.</p> <p>9. Teknik dan prosedur pemasangan instalasi listrik tegangan rendah fasa tunggal dan fasa tiga yang digunakan untuk penerangan piranti elektronik dan piranti rumah tangga (<i>home appliances</i>).</p>	rumah tangga (<i>home appliances</i>) dalam bentuk lisan, tulisan, dan gambar.			
<p>3.7 Menjelaskan lampu penerangan jalan umum (PJU) dan lampu penerangan lapangan (<i>out door</i>).</p> <p>4.7 Memasang lampu penerangan jalan umum (PJU) dan lampu penerangan lapangan (<i>out door</i>).</p> <p>3.8 Menafsirkan gambar kerja pemasangan lampu penerangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lampu penerangan jalan umum (PJU) dan lampu penerangan lapangan (<i>out door</i>) : <ol style="list-style-type: none"> Standar internasional (Standar IEC), PUIL 2000 dan lambang gambar listrik.. Jenis-jenis lampu penerangan jalan umum (PJU) dan lampu penerangan lapangan (<i>out door</i>). Perhitungan kuantitas luminasi 	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati peralatan dan kelengkapan komponen dan sirkit lampu penerangan jalan umum (PJU) dan lampu penerangan lapangan (<i>out door</i>).. <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara 	<p>Observasi : Proses bereksperimen menggunakan peralatan dan kelengkapan komponen dan sirkit lampu penerangan jalan umum (PJU) dan lampu penerangan lapangan (<i>out door</i>).</p> <p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> Hasil pekerjaan pemasangan komponen dan 	14 JP	<ul style="list-style-type: none"> Rudiger Ganslandt, Harold Hofmann. <i>Handbook of Lighting Design</i>. ERCO Leugchten GmbH, Braunschweig/ Wiesbaden German 1992, <i>The Lighting</i>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>jalan umum (PJU) dan lampu penerangan lapangan (<i>out door</i>).</p> <p>4.8 Menyajikan gambar kerja (rancangan) pemasangan lampu penerangan jalan umum (PJU) dan lampu penerangan lapangan (<i>out door</i>).</p> <p>3.9 Mendeskrisikan karaktersitik lampu penerangan jalan umum (PJU) dan lampu penerangan lapangan (<i>out door</i>).</p> <p>4.9. Memeriksa lampu penerangan jalan umum (PJU) dan lampu penerangan lapangan (<i>out door</i>).</p>	<p>4. Perangkat hubung bagi utama.</p> <p>5. Pemilihan gawai pengaman.</p> <p>6. Kalkulasi kebutuhan daya.</p> <p>7. Pengaruh luar (gangguan).</p> <p>8. Koreksi faktor daya.</p> <p>9. Contoh perhitungan instalasi listrik.</p> <p>10. Pengamanan terhadap bahaya tegangan bocor.</p> <p>11. Pemakaian kapasitor dalam jaringan listrik tegangan rendah.</p> <p>• Pemasangan lampu penerangan jalan umum (PJU) dan lampu penerangan lapangan (<i>out door</i>) :</p> <ol style="list-style-type: none"> Standar internasional (Standar IEC), PUIL 2000 dan lambang gambar listrik. Perangkat PHB tegangan rendah. Pemilihan gawai pengaman. Jenis-jenis lampu penerangan jalan umum 	<p>aktif dan mandiri tentang pemasangan komponen dan sirkit lampu penerangan jalan umum (PJU) dan lampu penerangan lapangan (<i>out door</i>).</p> <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang pemasangan komponen dan sirkit lampu penerangan jalan umum (PJU) dan lampu penerangan lapangan (<i>out door</i>). <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengkatagorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai 	<p>sirkit lampu penerangan jalan umum (PJU) dan lampu penerangan lapangan (<i>out door</i>).</p> <p>Tes :</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes lisan/ tertulis terkait dengan peralatan dan kelengkapan komponen dan sirkit lampu penerangan jalan umum (PJU) dan lampu penerangan lapangan (<i>out door</i>). <p>Portofolio: Laporan dan presentasi hasil kegiatan belajar</p> <p>portofolio :</p> <ul style="list-style-type: none"> (PJU) dan lampu penerangan 	<p>25 JP</p> <p>25 JP</p>	<p><i>Handbook 1st Edition</i>, Zumtobe Staff, UK 2004.</p> <ul style="list-style-type: none">, <i>Electrical Instalation Guide</i>, Schneider Electric, 2009. AJ Watkins and Chris Kitcher, <i>Electric Installation Calculation</i>, Newnes San Francisco 2009. Standar International Electrotechnic Commition (IEC). PUIL Edisi 2000.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(PJU) dan lampu penerangan lapangan (<i>out door</i>).</p> <p>5. Gambar rangkaian lampu penerangan jalan umum (PJU) dan lampu penerangan lapangan (<i>out door</i>)..</p> <p>6. Komponen dan perlengkapan pada perencanaan pemasangan lampu penerangan jalan umum (PJU) dan lampu penerangan lapangan (<i>out door</i>)...</p> <p>7. Perencanaan rangkaian lampu penerangan jalan umum (PJU) dan lampu penerangan lapangan (<i>out door</i>).</p> <p>8. Koordinasikan persiapan pemasangan lampu penerangan jalan umum (PJU) dan lampu penerangan lapangan (<i>out door</i>). kepada pihak lain yang berwenang.</p> <p>9. Teknik dan prosedur pemasangan lampu penerangan jalan umum (PJU) dan lampu penerangan lapangan (<i>out door</i>).</p>	<p>pada yang lebih kompleks terkait dengan pemasangan komponen dan sirkit lampu penerangan jalan umum (PJU) dan lampu penerangan lapangan (<i>out door</i>).</p> <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang komponen dan sirkit motor kontrol dengan pemasangan komponen dan sirkit lampu penerangan jalan umum (PJU) dan lampu penerangan lapangan (<i>out door</i>) dalam bentuk lisan, tulisan, dan gambar 	<p>lapangan (<i>out door</i>).</p>		<ul style="list-style-type: none"> William A Thue, <i>Electric Power Cable Engineering</i>, Marcel Dekker Inc, New York, 1999.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.10 menjelaskan pemasangan lampu tanda (tanda bahaya, lampu lalu lintas, papan reklame/<i>Billboard</i> dan lampu kabut).</p> <p>4.10 Memasang lampu tanda (tanda bahaya, lampu lalu lintas, papan reklame/<i>Billboard</i> dan lampu kabut).</p> <p>3.11 Menafsirkan gambar kerja pemasangan lampu tanda (tanda bahaya, lampu lalu lintas, papan reklame/<i>Billboard</i> dan lampu kabut).</p> <p>4.11 Menyajikan gambar kerja (rancangan) pemasangan lampu tanda (tanda bahaya, lampu lalu lintas, papan reklame/<i>Billboard</i> dan lampu kabut).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lampu tanda (tanda bahaya, lampu lalu lintas, papan reklame/<i>Billboard</i> dan lampu kabut) : <ol style="list-style-type: none"> Standar internasional (Standar IEC), PUIL 2000 dan lambang gambar listrik. Jenis-jenis lampu penerangan tanda (tanda bahaya, lampu lalu lintas, papan reklame/<i>Billboard</i> dan lampu kabut) Perhitungan kuantitas luminasi Perangkat hubung bagi utama. Pemilihan gawai pengaman. Kalkulasi kebutuhan daya. Pengaruh luar (gangguan). Koreksi faktor daya. Contoh perhitungan instalasi listrik. Pengamanan terhadap bahaya tegangan bocor. Pemakaian kapasitor dalam jaringan listrik tegangan rendah. 	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati peralatan dan kelengkapan komponen dan sirkit lampu tanda (tanda bahaya, lampu lalu lintas, papan reklame/<i>Billboard</i> dan lampu kabut). <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang pemasangan komponen dan sirkit lampu tanda (tanda bahaya, lampu lalu lintas, papan reklame/<i>Billboard</i> dan lampu kabut). <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk 	<p>Observasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Proses bereksperimen menggunakan peralatan dan kelengkapan komponen dan sirkit lampu tanda (tanda bahaya, lampu lalu lintas, papan reklame/<i>Billboard</i> dan lampu kabut). <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hasil pekerjaan pemasangan komponen dan sirkit lampu tanda (tanda bahaya, lampu lalu lintas, papan reklame/<i>Billboard</i> dan lampu kabut). <p>Tes :</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes lisan/ tertulis terkait dengan peralatan dan kelengkapan komponen dan sirkit lampu tanda (tanda 	<p>18 JP</p> <p>26 JP</p> <p>20 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Rudiger Ganslandt, Harold Hofmann. <i>Handbook of Lighting Design</i>. ERCO Leugchten GmbH, Braunschweig/Wiesbaden German 1992, <i>The Lighting Handbook 1st Edition</i>, Zumtobe Staff, UK 2004., <i>Electrical Instalation Guide</i>, Schneider Electric, 2009.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.12 Mendeskripsikan karakteristik lampu tanda (tanda bahaya, lampu lalu lintas, papan reklame/Billboard dan lampu kabut).</p> <p>4.12 Memeriksa lampu tanda (tanda bahaya, lampu lalu lintas, papan reklame/Billboard dan lampu kabut)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pemasangan lampu tanda (tanda bahaya, lampu lalu lintas, papan reklame/Billboard dan lampu kabut) : <ol style="list-style-type: none"> Standar internasional (Standar IEC), PUIL 2000 dan lambang gambar listrik. Perangkat PHB tegangan rendah. Pemilihan gawai pengaman. Jenis-jenis lampu tanda (tanda bahaya, lampu lalu lintas, papan reklame/Billboard dan lampu kabut). Gambar rangkaian lampu tanda (tanda bahaya, lampu lalu lintas, papan reklame/Billboard dan lampu kabut) Komponen dan perlengkapan pada perencanaan pemasangan lampu tanda (tanda bahaya, lampu lalu lintas, papan reklame/Billboard dan lampu kabut). Perencanaan pemasangan lampu tanda (tanda bahaya, 	<p>menjawab pertanyaan yang diajukan tentang pemasangan komponen dan sirkit lampu tanda (tanda bahaya, lampu lalu lintas, papan reklame/Billboard dan lampu kabut).</p> <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengkatagorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan pemasangan komponen dan sirkit lampu tanda (tanda bahaya, lampu lalu lintas, papan reklame/Billboard dan lampu kabut). <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang komponen dan sirkit motor kontrol dengan pemasangan 	<p>bahaya, lampu lalu lintas, papan reklame/Billboard dan</p> <ul style="list-style-type: none"> lampu kabut). <p>Observasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Proses pelaksanaan tugas pemasangan komponen dan sirkit lampu tanda (tanda bahaya, lampu lalu lintas, papan reklame/Billboard dan lampu kabut). <p>Portofolio terkait kemampuan dalam pemasangan komponen dan sirkit lampu tanda (tanda bahaya, lampu lalu lintas, papan reklame/Billboard dan lampu kabut).</p> <p>Portofolio: Laporan dan presentasi hasil kegiatan</p>		<ul style="list-style-type: none"> AJ Watkins and Chris Kitcher, <i>Electric Installation Calculation</i>, Newnes San Francisco 2009. Standar International Electrotechnic Commition (IEC). PUIL Edisi 2000. William A Thue, <i>Electric Power Cable Engineering</i>, Marcel Dekker Inc, New York, 1999.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>lampu lalu lintas, papan reklame/<i>Billboard</i> dan lampu kabut).</p> <p>8. Koordinasikan persiapan pemasangan lampu tanda (tanda bahaya, lampu lalu lintas, papan reklame/<i>Billboard</i> dan lampu kabut). kepada pihak lain yang berwenang.</p> <p>10. Teknik dan prosedur pemasangan lampu tanda (tanda bahaya, lampu lalu lintas, papan reklame/<i>Billboard</i> dan lampu kabut).</p>	komponen dan sirkit lampu tanda (tanda bahaya, lampu lalu lintas, papan reklame/ <i>Billboard</i> dan lampu kabut) dalam bentuk lisan, tulisan, dan gambar			

Catatan: Jumlah minggu efektif semester ganjil/genap = 20/16 minggu

KALENDER PENDIDIKAN KESETARAAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016

AHAD
SENIN
SELASA
RABU
KAMIS
JUMAT
SABTU

**JULI 2015
OKTOBER 2015**

	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	

AGUSTUS 2015

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

SEPTEMBER 2015

	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	

	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31

AHAD
SENIN
SELASA
RABU
KAMIS
JUMAT
SABTU

NOVEMBER 2015

1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	

**DESEMBER 2015
FEBRUARI 2015**

	6	13	20	27
1	7	14	21	28
2	8	15	22	29
3	10	16	23	30
4	11	17	24	31
5	12	18	25	
		19	26	

JANUARI 2016

	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	

	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

AHAD
SENIN
SELASA
RABU
KAMIS
JUMAT
SABTU

MARET 2015
JUNI 2015

	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	

AHAD
SENIN
SELASA
RABU
KAMIS
JUMAT
SABTU

	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	

APRIL 2015

	3	10	17	24
	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30

JULI 2015

MEI 2015

1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	

	5	12	19	
	5	30	20	
	6	14	21	
1	7	15	22	
2	8	16	23	
3	9	17	24	
4	10	18	25	

KETERANGAN GAMBAR :



Ulangan Umum



Hari-hari Perrtama Masuk Sekolah



UNPK



Libur Ramadhan (ditentukan
kemudian sesusi Kep. Menag)



Libur Umum



Libur Idul Fitri (ditentukan
kemudian sesusi Kep. Menag)



Libur
Semester



Evaluasi Hasil Belajar



UNKP I SD



UNKP I SMP



UNKP I SM



Pembagian rapor

KETERANGAN :

1	13 s.d. 16 Juli 2015	: Hari libur Ramadhan (akhir bulan Ramadhan)
2	17 dan 18 Juli 2015	: Hari Besar Idul Fitri 1436 H
3	20 s.d. 25 Juli 2015	: Hari libur Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
4	27 s.d. 29 Juli 2015	: Hari-hari pertama masuk sekolah
5	17 Agustus 2015	: HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
6	24 September 2015	: Hari Besar Idul Adha 1436 H
7	14 Oktober 2015	: Tahun Baru Hijjriyah 1437 H
8	25 November 2015	: Hari Guru Nasional
9	30 November s.d. 8 Desember 2015	Ulangan Akhir Semester
10	14 s.d. 16 Desember 2015	: PORSENTAS
11	19 Desember 2015	: Penerimaan raport
12	24 Desember 2015	: Maulid Nabi Muhammad SAW
13	25 Desember 2015	: Hari Natal 2015
14	21 Des 2015 s.d. 2 Jan 2016	: Libur Semester Gasal
15	1 Januari 2016	: Tahun Baru 2016
16	8 Februari 2016	: Tahun baru Imlek 2567
17	9 Maret 2016	: Hari Raya Nyepi 1938
18	25 Maret 2016	: Wafat Isa Almasih
19	25 s.d. 30 April 2016	: Ujian Sekolah
20	1 Mei 2016	: Libur Hari Buruh Nasional tahun 2016

21	2 Mei 2016	: Hari Pendidikan Nasional tahun 2016
22	4 Mei 2016	: Hari Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW
23	5 Mei 2016	: Kenaikan Isa Almasih
24	16 s.d. 19 Mei 2016	: UN SMA/SMK/SMALB (Utama)
25	23 s.d. 26 Mei 2016	: UN SMA/SMK/SMALB (Susulan)
26	22 Mei 2016	: Hari Raya Waisak Tahun 2560
27	6 s.d. 13 Juni 2016	: Ulangan Kenaikan Kelas
28	22 s.d. 24 Juni 2016	: PORSENITAS
29	25 Juni 2016	: Pembagian Laporan Hasil Belajar (Kenaikan Kelas)
30	27 Juni s.d. 16 Juli 2016	: Libur Kenaikan kelas

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Instalasi Penerangan Listrik
 Kelas : XI TIPTL B
 Paket Keahlian : Teknik Instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik
 Program Studi Kea : Teknik Ketenagalistrikan
 Bidang Studi Keahl : Teknologi dan Rekayasa
 Tahun Pelajaran : 2015/2016

Semester	Standar Kompetensi/Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu (JP)		Jumlah Jam
		Kegiatan Tatap Muka	Evaluasi Tiap Kompetensi	
GANJIL				
	1. Menjelaskan dan memasang instalasi penerangan pada gedung	12	2	14
	2. Menafsirkan dan menyajikan gambar kerja pemasangan instalasi lampu penerangan pada bangunan gedung	24	4	28
	3. Mendiskripsikan karakteristik dan memeriksa instalasi lampu penerangan pada gedung	28	2	30
	4. Menjelaskan dan memasang komponen dan sirkit instalasi listrik tegangan rendah fasa tunggal dan fasa tiga yang digunakan untuk penerangan piranti elektronik dan piranti rumah tangga	18	2	20
	5. Menafsirkan dan menyajikan gambar kerja pemasangan komponen sirkit instalasi listrik tegangan rendah fasa tunggal dan fasa tiga yang digunakan untuk penerangan piranti elektronik dan piranti rumah tangga	22	2	24
	6. Mendeskripsikan dan memeriksa karakteristik komponen dan sirkit instalasi listrik tegangan rendah fasa tunggal dan fasa tiga yang digunakan untuk penerangan piranti elektronik dan piranti rumah tangga	24	2	26
GENAP				
	7. Menjelaskan dan memasang lampu penerangan jalan umum (PJU) dan lampu penerangan lapangan (outdoor)	14	2	16
	8. Menafsirkan dan menyajikann gambar kerja pemasangan lampu penerangan jalan umum dan lampu penerangan lapangan	22	2	24
	9. Mendeskripsikan karakteristik dan memeriksa lampu penerangan jalan umum (PJU) dan lampu penerangan lampu lapangan (out door)	22	2	24
	10. Menjelaskan dan memasang lampu tanda (tanda bahaya, lampu lalu lintas, papan reklame/ Billboard dan lampu kabut)	16	2	18
	11. Menafsirkan dan menyajikan gambar kerja pemaasan lampu tanda (tanda bahaya, lampu lalu lintas, papan reklame/ Billboard dan lampu kabut)	24	2	26
	12. Mendiskripsikan karakteristik dan memeriksa lampu tanda (tanda bahaya, lampu lalu lintas, papan reklame/ Billboard dan lampu kabut)	18	2	20
	JUMLAH			270

Mengetahui :
 Guru Pembimbing,

Yogyakarta, .. Agustus 2015
 Mahasiswa PPL,

Drs. Ananto Susmiyadi, M.Pd
 NIP. 19601216 199601 1001

Sugeng Prinurhardi P.
 NIM. 12501241004

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran	: Instalasi Penerangan Listrik	Program Studi Keahlian	: Teknik Ketenagalistrikan
Kelas / Semester	: XI TIPTL /03	Bidang Studi Keahlian	: Ketenagalistrikan
Paket Keahlian	: Teknik Instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik	Tahun Pelajaran	: 2015 / 2016

No	Kompetensi Dasar/Materi Pembelajaran	Jml Jam	Bulan																									Ket.					
			JULI					AGUSTUS					SEPTEMBER					OKTOBER					NOVEMBER						DESEMBER				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
1	Menjelaskan dan memasang instalasi penerangan pada gedung	14					6	8																									
2	Menafsirkan dan menyajikan gambar kerja pemasangan instalasi lampu penerangan pada bangunan gedung	28						8	8	8		4																					
3	Mendiskripsikan karakteristik dan memeriksa instalasi lampu penerangan pada gedung	30										4	8	8	8		2																
4	Menjelaskan dan memasang komponen dan sirkit instalasi listrik tegangan rendah fasa tunggal dan fasa tiga yang digunakan untuk penerangan piranti elektronik dan piranti rumah tangga	20															6	8	6														
5	Menafsirkan dan menyajikan gambar kerja pemasangan komponen sirkit instalsi listrik tegangan rendah fasa tunggal dan fasa tiga yang digunakan untuk penerangan piranti elektronik dan piranti rumah tangga	24																2	8	8	6												
6	Mendeskrripsikan dan memeriksa karakteristik komponen dan sirkit instalasi listrik tegangan rendah fasa tunggal dan fasa tiga yang digunakan untuk penerangan piranti	26																			2	8	8	8									

Yogyakarta, Agustus 2015

Mengetahui :
Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,

Drs. Ananto Susmiyadi, M.Pd
NIP. 19601216 199601 1001

Sugeng Prinurhadi P.
NIM. 12501241004

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran	: Instalasi Penerangan Listrik	Program Studi Keahlian	: Teknik Ketenagalistrikan
Kelas / Semester	: XI TIPTL /04	Bidang Studi Keahlian	: Ketenagalistrikan
Paket Keahlian	: Teknik Instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik	Tahun Pelajaran	: 2015 / 2016

No	Kompetensi Dasar/Materi Pembelajaran	Jml Jam	Bulan																														Ket.
			JANUARI					FEBRUARI					MARET					APRIL					MEI					JUNI					
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	Menjelaskan dan memasang lampu penerangan jalan umum (PJU) dan lampu penerangan lapangan (outdoor)	16	8	8																													
2	Menafsirkan dan menyajikann gambar kerja pemasangan lampu penerangan jalan umum dan lampu penerangan lapangan	24				8	8	8																									
3	Mendeskripsikan karakteristik dan memeriksa lampu penerangan jalan umum (PJU) dan lampu penerangan lampu lapangan (out door)	24							8	8	8																						
4	Menjelaskan dan memasang lampu tanda (tanda bahaya, lampu lalu lintas, papan reklame/ Billboard dan lampu kabut)	18											8	8	2																		
5	Menafsirkan dan menyajikan gambar kerja pemaasangan lampu tanda (tanda bahaya, lampu lalu lintas, papan reklame/ Billboard dan lampu kabut)	26												6	8	8	2																
6	Mendiskripsikan karakteristik dan memeriksa lampu tanda (tanda bahaya, lampu lalu lintas, papan reklame/ Billboard dan lampu kabut)	20															6	8	6														

Yogyakarta, Agustus 2015

Mengetahui :
Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,

Drs. Ananto Susmiyadi, M.Pd
NIP. 19601216 199601 1001

Sugeng Prinurhardi P.
NIM. 12501241004

KARNA RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMK NEGERI 1 SEDAYU
Bidang Studi Keahlian	: Teknologi dan Rekayasa
Program Studi Keahlian	: Teknik Ketenagalistrikan
Paket Keahlian	: Teknik Instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik
Mata Pelajaran	: INSTALASI PENERANGAN LISTRIK
Materi Pokok	: Memasang Instalasi Penerangan Listrik Di Dalam Gedung
Kelas	: XI TITL A
Alokasi Waktu	: TM (1x 8 x 45menit)
KKM	: 76

A. KOMPETENSI INTI SMK KELAS XI :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidangkerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. KOMPETENSI DASAR

1. Menyadari sempurnanya konsep Tuhan tentang benda-benda fenomenanya untuk dipergunakan sebagai aturan dalam perancangan instalasi penerangan listrik.
2. Mengamalkan nilai-nilai ajaran agama sebagai tuntunan dalam perancangan instalasi penerangan listrik.

3. Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif dan tanggung jawab dalam melaksanakan pekerjaan di bidang Instalasi Penerangan Listrik
4. Menghargai kerjasama, toleransi, damai, santun, demokratis, dalam menyelesaikan masalah perbedaan konsep berpikir dalam melakukan tugas di bidang Instalasi Penerangan Listrik.
5. Menunjukkan sikap responsif, proaktif, konsisten, dan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam melakukan pekerjaan di bidang Instalasi Penerangan Listrik
6. Menjelaskan fungsi dan macam-macam dari saklar , fitting lampu, dan kontak listrik
7. Menafsirkan konstruksi dari saklar, fitting lampu, dan kontak listrik dan penerapannya dalam instalasi penerangan listrik.
8. Membongkar dan mengamati saklar, fitting lampu dan kontak listrik.
9. Mengaplikasikan dan menerapkan penggunaan saklar, fitting lampu dan kontak listrik dalam instalasi penerangan listrik.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi :

1. Fungsi dan macam-macam dari saklar, fitting lampu, dan kontak listrik dapat dipahami siswa dengan baik
2. Konstruksi dari saklar, fitting lampu, dan kontak listrik dan penerapannya dalam instalasi penerangan listrik dapat dipahami dengan baik
3. Membongkar dan mengamati saklar, fitting lampu dan kontak listrik dapat dilakukan oleh siswa dengan benar dan tepat.
4. Penggunaan saklar, fitting lampu dan kontak listrik dalam instalasi penerangan listrik dapat diaplikasikan oleh siswa dengan benar dan tepat

D. Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa dapat memahami fungsi dan macam-macam dari saklar, fitting lampu, dan kontak listrik dengan baik
2. Siswa dapat memahami konstruksi dari saklar, fitting lampu, dan kontak listrik dan penerapannya dalam instalasi penerangan listrik dengan baik
3. Siswa dapat membongkar dan mengamati saklar, fitting lampu dan kontak listrik dengan baik

4. Siswa dapat mengaplikasikan dan menerapkan penggunaan saklar, fitting lampu dan kontak listik dalam instalasi penerangan listrik benar dan tepat.

E. Materi Pembelajaran :

- Saklar.

F. Pendekatan, Model, Metode dan Media Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
 Model : Discovery Learning (Penemuan)
 Metode : Penyajian Informasi, tugas, tanya jawab diskusi
 Media : Laptop, LCD, bahan ajar, modul/buku

G. Kegiatan Pembelajaran:

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Guru Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran Menyanyikan Lagu Indonesia Raya untuk menumbuhkan rasa dan sikap cinta tanah air di dalam diri siswa. Guru Mengkondisikan Siswa untuk Siap Belajar Guru Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat belajar Guru memberikan apresepsi pelajaran sebelumnya Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai 	10 menit

Inti	<p>Mengamati Peserta didik mengamati dan mencari informasi tentang pengertian saklar, macam-macam saklar dan contoh penggunaannya yang sesuai dengan fungsi saaklar tersebut. Mencari dan menyalin gambar diagram garis tunggal dan pengawatan beserta symbol-simbol saklar melalui buku materi ajar yang berkaitan tentang materi ajar.</p> <p>Menanya Mengkoordinasikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang pengertian saklar, macam-macam saklar dan contoh penggunaannya yang sesuai dengan fungsi saaklar tersebut. Mencari dan menyalin gambar diagram garis tunggal dan pengawatan beserta symbol-simbol saklar.</p> <p>Mengumpulkan Informasi Guru menyuruh mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (buku dan benda konkrit) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang pengertian saklar, macam-macam saklar dan contoh penggunaannya yang sesuai dengan fungsi saaklar tersebut. Mencari dan menyalin gambar diagram garis tunggal dan pengawatan beserta symbol-simbol saklar.</p> <p>Menalar Mengkatagorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai yang lebih kompleks terkait dengan pengertian saklar, macam-macam saklar dan contoh penggunaannya yang sesuai dengan fungsi saaklar tersebut. Mencari dan menyalin gambar diagram garis tunggal dan pengawatan beserta symbol-simbol saklar.</p>	340 menit
Penutup	1. Siswa dengan bimbingan guru, membuat Kesimpulan secara bersama-sama	10 menit
	<p>2. Guru Memberikan pesan moral-moral motivasi agar siswa semangat didalam belajar</p> <p>3. Guru memberikan tugas untuk mempelajari materi yang akan dipelajari .</p> <p>4. Guru Menutup pelajaran dengan membaca do'a dan mengucapkan salam.</p>	

H. Penilaian Hasil Belajar

a. Penilaian Ranah Sikap

Tabel Instrumen dan Rubik Penilaian Sikap (Sosial)

No	NamaSiswa/ Kelompok	Disiplin	Jujur	Tanggung jawab	Santun	Nilai Mapel
1						
2						
3						

Keterangan:

- 4 = jika empat indikator terlihat
- 3 = jika tiga indikator terlihat
- 2 = jika dua indikator terlihat
- 1 = jika satu indikator terlihat

b. Indikator Penilaian Sikap

Disiplin

- a. Tertib mengikuti instruksi
- b. Mengerjakan tugas tepat waktu
- c. Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta
- d. Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak konduktif

Jujur

- a. Menyampaikan sesuatu berdasarkan kaadaan yang sebenarnya
- b. Tidak menutupi kesalahan yang terjadi
- c. Tidak menyontek atau melihat data/pekerjaan orang lain
- d. Mencantumkan sumber belajar dari yang dikutip/dipelajari

Tanggung jawab

- a. Pelaksanaan piket secara teratur
- b. Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok
- c. Mengajukan usul pemecahan masalah
- d. Mengerjakan tugas sesuai yang di tugaskan

Santun

- a. Berinteraksi dengan teman secara ramah
- b. Berkomunikasi dengan bahasa yang tidak menyinggung perasaan
- c. Menggunakan bahasa tubuh yang bersahabat
- d. Berprilaku sopan

Nilai akhir sikap diperoleh berdasarkan modus (skor yang sering muncul) dari keempat aspek sikap di atas

c. Kategori nilai sikap

- Sangat baik : apabila memperoleh nilai akhir 4
- Baik : apabila memperoleh nilai akhir 3
- Cukup : apabila memperoleh nilai akhir 2
- Kurang : apabila memperoleh nilai akhir 1

Prosedur Penilaian

NO	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	SIKAP a. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran b. Bekerja sama dalam kegiatan kelompok c. Saling menghargai dalam diskusi dan pemecahan masalah	Pengamatan	Selama kegiatan pembelajaran dan diskusi
2	PENGETAHUAN a. Melakukan diskusi kelompok mengenai rangkaian instalasi 1 saklar tunggal melayani 1 lampu, dengan 1 kontak kontak yang meliputi diagram arus, diagram garis tunggal, diagram pengawatan, Serta menjelaskan dimana penerapan yang cocok diterapkan b. Melakukan diskusi kelompok mengenai rangkaian instalasi 1 saklar seri melayani 2 lampu, dengan 1 kontak kontak yang meliputi diagram garis tunggal, diagram pengawatan, Serta menjelaskan dimana penerapan yang cocok diterapkan c. Melakukan diskusi kelompok mengenai pemasangan dua buah lampu dilayani oleh sebuah sakelar tunggal dengan dua buah	Pengamatan dan tes tertulis	Penyelesaian tugas individu.

	lampu yang dilayani oleh sebuah sakelar seri atau deret		
3	<p>KETRAMPILAN</p> <ul style="list-style-type: none">a. Terampil dalam menjawab pertanyaan seputar penugasan diskusib. Terampil dalam membuat dan merancang diagram arus, garis tunggal dan diagram ppengawatanc. Terampil dalam mempresentasikan hasil diskusi	Pengamatan dan lisan.	Hasil penyelesaian tugas individu dan kelompok

Guru Pembimbing

Drs. Ananto Susmiyadi, M.Pd
NIP. 19601216 199601 1001

Yogyakarta, Agustus 2015
Mahasiswa PPL

Sugeng Prinurhardi P.
NIM. 12501241004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

LAMPU PENERANGAN (LIGHTING)

Satuan Pendidikan : SMK NEGERI 1 SEDAYU
Bidang Studi Keahlian : Teknologi dan Rekayasa
Program Studi Keahlian : Teknik Ketenagalistrikan
Paket Keahlian : Teknik Instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik
Mata Pelajaran : **INSTALASI PENERANGAN LISTRIK**
Kelas : XI TL
Alokasi Waktu : TM (2 x 8 x 45menit)

Kode Kompetensi : 3.1

KKM : 75

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

1. Menyadari sepenuhnya konsep Tuhan tentang benda-benda dengan fenomenanya untuk dipergunakan sebagai aturan dalam perancangan instalasi penerangan listrik
2. Mengamalkan nilai-nilai ajaran agama sebagai tuntunan dalam perancangan instalasi penerangan listrik
3. Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif dan tanggung jawab dalam melaksanakan pekerjaan di bidang Instalasi Penerangan Listrik

4. Menghargai kerjasama, toleransi, damai, santun, demokratis, dalam menyelesaikan masalah perbedaan konsep berpikir dalam melakukan tugas di bidang Instalasi Penerangan Listrik
5. Menentukan sistem pemasangan instalasi lampu penerangan bangunan gedung

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menunjukkan sikap religius dan menghargai setiap proses pembelajaran.
 - Peduli dengan lingkungan belajar yang bersih.
 - Terlibat aktif dalam pembelajaran teori dan praktek.
 - Bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
 - Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda, mandiri dan kreatif.
 - Menjelaskan dasar dasar lampu penerangan instalasi lampu penerangan bangunan gedung
 - Menentukan jenis lampu penerangan untuk pemasangan luar dan dalam

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi dan tanya jawab peserta didik menjelaskan dasar-dasar lampu penerangan instalasi lampu penerangan bangunan gedung
2. Melalui diskusi peserta didik Menentukan jenis lampu penerangan untuk pemasangan luar dan dalam

E. Materi Pembelajaran

Pertemuan 1

Dasar-dasar lampu penerangan instalasi lampu penerangan bangunan gedung

1. Teori dasar mengenai cahaya
2. Definisi dan istilah yang umum digunakan dalam pencahayaan

Pertemuan 2

Rekomendasi dan jenis-jenis lampu penerangan untuk pemasangan luar dan dalam

1. Jenis-jenis lampu penerangan bangunan gedung
2. Penentuan jenis lampu untuk pemasangan luar dan dalam bangunan gedung.

F. Pendekatan, Model, Metodedan Media Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model : Discovery Learning (Penemuan)

Metode : Penyajian Informasi, tugas, tanya jawab diskusi

Media : Laptop, LCD, bahan ajar, modul / buku

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	Orientasi dan Motivasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam • Guru meminta salah seorang siswa memimpin doa • Menanyakan kesiapan dan kenyamanan siswa untuk belajar • Mengabsen • Memotivasi • Menyampaikan judul tujuan pembelajaran yang akan dicapai 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati Peserta didik mengamati dan mencari informasi tentang cahaya, devinisi, dan istilah umum dalam pencahayaan bangunan gedung melalui buku materi ajar yang berkaitan tentang materi ajar</p> <p>Menanya Mengkoordinasikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang dasar-dasar lampu penerangan pada bangunan gedung.</p> <p>Mengumpulkan Informasi Guru menyuruh mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (buku dan benda konkrit) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang dasar-dasar lampu penerangan pada bangunan gedung.</p> <p>Menalar Mengkatagorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai yang lebih kompleks terkait dengan dasar-dasar lampu penerangan pada bangunan gedung.</p>	155 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dengan bantuan guru untuk menyimpulkan materi pelajaran 	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan evaluasi • Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah 	
--	---	--

Pertemuan 2

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<p>Orientasi dan Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi salam • Guru meminta salah seorang siswa memimpin doa • Menanyakan kesiapan dan kenyamanan siswa untuk belajar • Mengabsen siswa • memotivasi • Mengulas materi pelajaran sebelumnya melalui tanya jawab • Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati Peserta didik mengamati fisik dari jenis lampu penerangan untuk pemasangan luar dan dalam Melalui telaah buku dan sumber yang lain, peserta didik mempelajari tentang jenis-jenis komponen instalasi lampu penerangan bangunan gedung</p> <p>Menanya Mengkoordinasikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang jenis lampu penerangan untuk pemasangan luar dan dalam</p> <p>Mengumpulkan Informasi Guru menyuruh peserta didik mengumpulkan berbagai jenis informasi tentang jenis lampu penerangan untuk pasangan luar dan dalam</p> <p>Menalar Mengkatagorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai yang lebih kompleks terkait dengan instalasi lampu penerangan bangunan gedung</p>	150 menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dengan bantuan guru untuk menyimpulkan materi pelajaran Melakukan evaluasi Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah 	15 menit
---------	--	----------

H. PENILAIAN

1. PENILAIAN SIKAP

a. Penilaian Ranah Sikap

Tabel Instrumen dan Rubik Penilaian Sikap (Sosial)

No	Nama Siswa/ Kelompok	Disiplin	Jujur	Tanggung jawab	Santun	Nilai Mapel
1						
2						
3						

Keterangan:

4 = jika empat indikator terlihat

3 = jika tiga indikator terlihat

2 = jika dua indikator terlihat

1 = jika satu indikator terlihat

INDIKATOR PENILAIAN SIKAP

Disiplin

- Tertib mengikuti instruksi
- Mengerjakan tugas tepat waktu
- Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta
- Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif

Jujur

- Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya
- Tidak menutupi kesalahan yang terjadi
- Tidak menyontek atau melihat data/pekerjaan orang lain
- Mencantumkan sumber belajar dari yang dikutip/dipelajari

Tanggung jawab

- Pelaksanaan piket secara teratur
- Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok
- Mengajukan usul pemecahan masalah
- Mengerjakan tugas sesuai yang di tugaskan

Santun

- a. Berinteraksi dengan teman secara ramah
- b. Berkomunikasi dengan bahasa yang tidak menyinggung perasaan
- c. Menggunakan bahasa tubuh yang bersahabat
- d. Berprilaku sopan

Nilai akhir sikap diperoleh berdasarkan modus (skor yang sering muncul) dari keempat aspek sikap di atas

Kategori nilai sikap

- Sangat baik : apabila memperoleh nilai akhir 4
Baik : apabila memperoleh nilai akhir 3
Cukup : apabila memperoleh nilai akhir 2
Kurang : apabila memperoleh nilai akhir 1

Kisi-kisi dan Soal Pengetahuan

Mata Pelajaran : Instalasi Penerangan

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
3.1. Menentukan sistem pemasangan dan komponen instalasi lampu penerangan pada bangunan gedung.	3.1.1 Menjelaskan fungsi komponen instalasi lampu penerangan bangunan gedung 3.1.2 Menjelaskan sistem pemasangan Rangkaian Instalasi Penerangan lampu bangunan gedung	1. Peserta didik dapat menjelaskan fungsi komponen instalasi lampu penerangan bangunan gedung 2. Peserta didik dapat menjelaskan sistem pemasangan rangkaian instalasi penerangan lampu bangunan gedung	Tes tertulis	1. Sebutkan macam-macam jenis lampu penerangan bangunan gedung 2. Apa yang dimaksud dengan lampu listrik 3. Sebutkan jenis lampu yang menggunakan ulir untuk pemasangan 4. Sebutkan jenis lampu yang tidak menggunakan ulir 5. Jenis lampu yang cocok dipakai dalam ruangan adalah 6. Jenis lampu yang cocok digunakan menerangi bagian luar gedung adalah.....

<p>3.2 Menggambar gambar kerja pemasangan instalasi lampu penerangan pada bangunan gedung</p>	<p>3.2.1 Menjelaskan pengertian gambar kerja (rancangan) instalasi listrik</p> <p>3.2.2 Menjelaskan ketentuan rancangan instalasi listrik</p> <p>3.2.3 Mengklasifikasi gambar kerja (rancangan) pemasangan instalasi lampu penerangan pada bangunan gedung.</p>	<p>1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian gambar kerja instalasi listrik</p> <p>2. Peserta didik dapat menjelaskan ketentuan rancangan instalasi listrik</p>		
---	---	---	--	--

Kunci jawaban :

1. Lampu pijar (filamen), lampu gas, lampu TL
2. Lampu listrik adalah lampu yang bekerjanya menggunakan arus listrik
3. Lampu pijar, lampu gas
4. Lampu TL
5. Lampu gas, lampu TL, lampu pijar
6. Lampu gas, lampu pijar

Yogyakarta, Agustus 2015

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. Ananto Susmiyadi, M.Pd

NIP. 19601216 199601 1001

Sugeng Prinurhardi P.

NIM. 12501241004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Memasang Instalasi Tenaga Listrik Bangunan Sederhana

Satuan Pendidikan : SMK NEGERI 1 SEDAYU
Bidang Studi Keahlian : Teknologi dan Rekayasa
Program Studi Keahlian : Teknik Ketenagalistrikan
Paket Keahlian : Teknik Instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik
Mata Pelajaran : **INSTALASI PENERANGAN LISTRIK**
Kelas : XI TL
Alokasi Waktu : TM (6 x 8 x 45menit)

Kode Kompetensi : 3.2-3.6

KKM : 75

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

1. Menyadari sepenuhnya konsep Tuhan tentang benda-benda dengan fenomenanya untuk dipergunakan sebagai aturan dalam perancangan instalasi penerangan listrik
2. Mengamalkan nilai-nilai ajaran agama sebagai tuntunan dalam perancangan instalasi penerangan listrik
3. Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif dan tanggung jawab dalam melaksanakan pekerjaan di bidang Instalasi Penerangan Listrik
4. Menghargai kerjasama, toleransi, damai, santun, demokratis, dalam menyelesaikan masalah perbedaan konsep berpikir dalam melakukan tugas di bidang Instalasi Penerangan Listrik
5. Menentukan sistem pemasangan instalasi lampu penerangan bangunan bangunan dalam gedung
6. Mampu merencanakan sistem instalasi listrik dan lampu penerangan pada bangunan dalam gedung dengan benar dan tepat.

7. Mampu memasang sistem instalasi listrik dan lampu penerangan pada bangunan dalam gedung dengan yakin dan benar

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menunjukkan sikap religius dan menghargai setiap proses pembelajaran.
2. Peduli dengan lingkungan belajar yang bersih.
3. Terlibat aktif dalam pembelajaran teori dan praktek.
4. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
5. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda, mandiri dan kreatif.
6. Membaca dan membuat gambar situasi.
7. Membaca dan membuat gambar denah rumah.
8. Menentukan jumlah beban.
9. Menentukan tata letak titik nyala (lampu dan kotak kontak).
10. Membaca dan membuat gambar diagram garis tunggal.
11. Membaca dan membuat gambar pengawatan.
12. Membuat gambar perspektif pemasangan instalasi bangunan dalam gedung.
13. Membuat tabel rekapitulasi daya.
14. Menentukan pembagian kelompok seluruh berban instalasi
15. Menentukan jumlah dan kebutuhan bahan
16. Membuat rencana anggaran belanja
17. Menentukan kebutuhan alat yang digunakan
18. Menentukan jumlah tenaga kerja yang diperlukan
19. Membuat schedule/jadwal pelaksanaan pemasangan
20. Menentukan urutan langkah kerja dalam pemasangan
21. Merencanakan pemasangan instalasi pada bangunan dalam gedung dengan system out bow
22. Merencanakan pemasangan instalasi pada bangunan dalam gedung dengan system In bow

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat Membaca dan membuat gambar situasi
2. Siswa dapat Membaca dan membuat gambar denah rumah
3. Siswa dapat Menentukan jumlah beban
4. Siswa dapat Menentukan tata letak titik nyala (lampu dan kotak kontak)
5. Siswa dapat Membaca dan membuat gambar diagram garis tunggal
6. Siswa dapat Membaca dan membuat gambar pengawatan
7. Siswa dapat Membuat gambar perspektif pemasangan instalasi bangunan dalam gedung
8. Siswa dapat Membuat tabel rekapitulasi daya
9. Siswa dapat Menentukan pembagian kelompok seluruh berban instalasi
10. Siswa dapat Menentukan jumlah dan kebutuhan bahan
11. Siswa dapat Membuat rencana anggaran belanja
12. Siswa dapat Menentukan kebutuhan alat yang digunakan
13. Siswa dapat Menentukan jumlah tenaga kerja yang diperlukan
14. Siswa dapat Membuat schedule /jadwal pelaksanaan pemasangan
15. Siswa dapat Menentukan urutan langkah kerja dalam pemasangan
16. Siswa dapat Merencanakan pemasangan instalasi pada bangunan dalam gedung dengan system out bow

17. Siswa dapat Merencanakan pemasangan instalasi pada bangunan dalam gedung dengan system In bow

E. Materi Pembelajaran

Pertemuan 1

Perencanaan sistem instalasi bangunan dalam gedung

- a. Contoh perencanaan instalasi bangunan dalam gedung
- b. Langkah awal persiapan merencanakan instalasi bangunan dalam gedung
- c. Membuat gambar situasi tempat tinggal masing-masing
- d. Mencari dan menyalin gambar bangunan dalam gedung

Pertemuan 2

Menentukan titik nyala dan Diagram Garis

- a. Cara menentukan jumlah titik nyala pada tiap ruang
- b. Menentukan tata letak titik nyala (lampu dan kotak kontak)
- b. Membuat Diagram garis tunggal
- c. Membuat Gambar pengawatan
- d. membuat Gambar perspektif pemasangan instalasi bangunan dalam gedung

Pertemuan 3

Perancangan rekapitulasi daya dan Analisis kebutuhan alat dan tenaga

- a. Tabel rekapitulasi daya
- b. Pembagian kelompok seluruh beban instalasi
- c. Jumlah dan kebutuhan bahan
- d. Rencana anggaran belanja
- e. Kebutuhan alat yang digunakan
- f. Jumlah tenaga kerja yang diperlukan
- g. Schedule /jadwal pelaksanaan pemasangan
- h. Urutan langkah kerja dalam pemasangan

Pertemuan 4

Pemasangan instalasi pada bangunan dalam gedung dengan *system out bow*

Pertemuan 5

Pemasangan instalasi pada bangunan dalam gedung dengan *system in bow*

F. Pendekatan, Model, Metodologi dan Media Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model : Discovery Learning (Penemuan)

Metode : Penyajian Informasi, tugas, tanya jawab diskusi

Media : Laptop, LCD, bahan ajar, modul/buku

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<p>Orientasi dan Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam • Guru meminta salah seorang siswa memimpin doa • Menanyakan kesiapan dan kenyamanan siswa untuk belajar • Mengabsen • Memotivasi • Menyampaikan judul tujuan pembelajaran yang akan dicapai 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati Peserta didik mengamati dan mencari informasi tentang Contoh perencanaan instalasi bangunan dalam gedung, Langkah awal persiapan merencanakan instalasi bangunan dalam gedung, Membuat gambar situasi tempat tinggal masing-masing, Mencari dan menyalin gambar bangunan dalam gedung melalui buku materi ajar yang berkaitan tentang materi ajar</p> <p>Menanya Mengkoordinasikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang Contoh perencanaan instalasi bangunan dalam gedung, Langkah awal persiapan merencanakan instalasi bangunan dalam gedung, Membuat gambar situasi tempat tinggal masing-masing, Mencari dan menyalin gambar bangunan dalam gedung.</p> <p>Mengumpulkan Informasi Guru menyuruh mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (buku dan benda konkrit) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang Contoh perencanaan instalasi bangunan dalam gedung, Langkah awal persiapan merencanakan instalasi bangunan dalam gedung, Membuat gambar situasi tempat tinggal masing-masing, Mencari dan menyalin gambar bangunan dalam gedung.</p>	335 menit

	Menalar Mengkatagorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai yang lebih kompleks terkait dengan Contoh perencanaan instalasi bangunan dalam gedung, Langkah awal persiapan merencanakan instalasi bangunan dalam gedung, Membuat gambar situasi tempat tinggal masing-masing, Mencari dan menyalin gambar bangunan dalam gedung.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dengan bantuan guru untuk menyimpulkan materi pelajaran • Melakukan evaluasi • Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah 	15 menit

Pertemuan 2

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	Orientasi dan Motivasi <ul style="list-style-type: none"> • Memberi salam • Guru meminta salah seorang siswa memimpin doa • Menayakan kesiapan dan kenyamanan siswa untuk belajar • Mengabsen siswa • memotivasi • Mengulas materi pelajaran sebelumnya melalui tanya jawab • Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai 	15 menit
Kegiatan Inti	Mengamati Peserta didik menentukan jumlah titik nyala pada tiap ruang, menentukan tata letak titik nyala (lampu dan kotak kontak), Diagram garis tunggal, Gambar pengawatan, Gambar perspektif pemasangan instalasi bangunan dalam gedung Menanya Mengkoordinasikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang cara menentukan	330 menit

	<p>jumlah titik nyala pada tiap ruang tata cara menentukan tata letak titik nyala (lampu dan kotak kontak), Diagram garis tunggal, Gambar pengawatan, dan Gambar perspektif pemasangan instalasi bangunan dalam gedung</p> <p>Mengumpulkan Informasi Guru menyuruh peserta didik mengumpulkan berbagai jenis informasi tentang cara menentukan jumlah titik nyala pada tiap ruang tata cara menentukan tata letak titik nyala (lampu dan kotak kontak), Diagram garis tunggal, Gambar pengawatan, dan Gambar perspektif pemasangan instalasi bangunan dalam gedung</p> <p>Menalar Mengkatagorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai yang lebih kompleks terkait dengan cara menentukan jumlah titik nyala pada tiap ruang tata cara menentukan tata letak titik nyala (lampu dan kotak kontak), Diagram garis tunggal, Gambar pengawatan, dan Gambar perspektif pemasangan instalasi bangunan dalam gedung</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dengan bantuan guru untuk menyimpulkan materi pelajaran • Melakukan evaluasi • Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah 	15 menit

Pertemuan 3

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<p>Orientasi dan Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi salam • Guru meminta salah seorang siswa memimpin doa • Menayakan kesiapan dan kenyamanan siswa untuk belajar • Mengabsen siswa • memotivasi • Mengulas materi pelajaran sebelumnya melalui tanya jawab 	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai 	
Kegiatan Inti	<p>Mengamati Peserta didik mengamati dan mempelajari tentang Perencanaan Tabel rekapitulasi daya, Pembagian kelompok seluruh berban instalasi, Jumlah dan kebutuhan bahan, serta Rencana anggaran belanja, Kebutuhan alat yang digunakan, Jumlah tenaga kerja yang diperlukan, Schedule /jadwal pelaksanaan pemasangan dan Urutan langkah kerja dalam pemasangan.</p> <p>Menanya Mengkoordinasikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang Perencanaan Tabel rekapitulasi daya, Pembagian kelompok seluruh berban instalasi, Jumlah dan kebutuhan bahan, serta Rencana anggaran belanja, Kebutuhan alat yang digunakan, Jumlah tenaga kerja yang diperlukan, Schedule /jadwal pelaksanaan pemasangan dan Urutan langkah kerja dalam pemasangan.</p> <p>Mengumpulkan Informasi Guru menyuruh peserta didik mengumpulkan berbagai jenis informasi tentang Perencanaan Tabel rekapitulasi daya, Pembagian kelompok seluruh berban instalasi, Jumlah dan kebutuhan bahan, serta Rencana anggaran belanja, Kebutuhan alat yang digunakan, Jumlah tenaga kerja yang diperlukan, Schedule /jadwal pelaksanaan pemasangan dan Urutan langkah kerja dalam pemasangan.</p> <p>Menalar Mengkatagorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai yang lebih kompleks terkait dengan Perencanaan Tabel rekapitulasi daya, Pembagian kelompok seluruh berban instalasi, Jumlah dan kebutuhan bahan, serta Rencana anggaran belanja, Kebutuhan alat yang digunakan, Jumlah tenaga kerja yang diperlukan, Schedule /jadwal pelaksanaan pemasangan dan Urutan langkah kerja dalam pemasangan.</p>	330 menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dengan bantuan guru untuk menyimpulkan materi pelajaran • Melakukan evaluasi • Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah 	15 menit
---------	--	----------

Pertemuan 4

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<p>Orientasi dan Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi salam • Guru meminta salah seorang siswa memimpin doa • Menayakan kesiapan dan kenyamanan siswa untuk belajar • Mengabsen siswa • memotivasi • Mengulas materi pelajaran sebelumnya melalui tanya jawab • Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati Peserta didik mengamati dan mempelajari tentang sistem pemasangan instalasi pada bangunan dalam gedung dengan <i>system out bow</i></p> <p>Menanya Mengkoordinasikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang sistem pemasangan instalasi pada bangunan dalam gedung dengan <i>system out bow</i></p> <p>Mengumpulkan Informasi Guru menyuruh peserta didik mengumpulkan berbagai jenis informasi tentang sistem pemasangan instalasi pada bangunan dalam gedung dengan <i>system out bow</i></p> <p>Menalar Mengkatagorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai yang lebih kompleks terkait dengan sistem pemasangan instalasi pada bangunan dalam gedung dengan <i>system out bow</i></p>	330 menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dengan bantuan guru untuk menyimpulkan materi pelajaran • Melakukan evaluasi • Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah 	15 menit
---------	--	----------

Pertemuan 5

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<p>Orientasi dan Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi salam • Guru meminta salah seorang siswa memimpin doa • Menayakan kesiapan dan kenyamanan siswa untuk belajar • Mengabsen siswa • memotivasi • Mengulas materi pelajaran sebelumnya melalui tanya jawab • Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati Peserta didik mengamati dan mempelajari tentang sistem pemasangan instalasi pada bangunan dalam gedung dengan <i>system in bow</i></p> <p>Menanya Mengkoordinasikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang sistem pemasangan instalasi pada bangunan dalam gedung dengan <i>system in bow</i></p> <p>Mengumpulkan Informasi Guru menyuruh peserta didik mengumpulkan berbagai jenis informasi tentang sistem pemasangan instalasi pada bangunan dalam gedung dengan <i>system in bow</i></p> <p>Menalar Mengkatagorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai yang lebih kompleks terkait dengan sistem pemasangan instalasi pada bangunan dalam</p>	330 menit

	gedung dengan <i>system in bow</i>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dengan bantuan guru untuk menyimpulkan materi pelajaran • Melakukan evaluasi • Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah 	15 menit

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

a. Penilaian Ranah Sikap

Tabel Instrumen dan Rubik Penilaian Sikap (Sosial)

No	Nama Siswa/ Kelompok	Disiplin	Jujur	Tanggung jawab	Santun	Nilai Mapel
1						
2						
3						

Keterangan:

- 4 = jika empat indikator terlihat
- 3 = jika tiga indikator terlihat
- 2 = jika dua indikator terlihat
- 1 = jika satu indikator terlihat

b. Indikator Penilaian Sikap

Disiplin

- a. Tertib mengikuti instruksi
- b. Mengerjakan tugas tepat waktu
- c. Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta
- d. Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif

Jujur

- a. Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya
- b. Tidak menutupi kesalahan yang terjadi
- c. Tidak menyontek atau melihat data/pekerjaan orang lain
- d. Mencantumkan sumber belajar dari yang dikutip/dipelajari

Tanggung jawab

- a. Pelaksanaan piket secara teratur
- b. Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok
- c. Mengajukan usul pemecahan masalah
- d. Mengerjakan tugas sesuai yang di tugaskan

Santun

- a. Berinteraksi dengan teman secara ramah
- b. Berkomunikasi dengan bahasa yang tidak menyinggung perasaan

- c. Menggunakan bahasa tubuh yang bersahabat
- d. Berprilaku sopan

Nilai akhir sikap diperoleh berdasarkan modus (skor yang sering muncul) dari keempat aspek sikap di atas

c. Kategori nilai sikap

- Sangat baik : apabila memperoleh nilai akhir 4
- Baik : apabila memperoleh nilai akhir 3
- Cukup : apabila memperoleh nilai akhir 2
- Kurang : apabila memperoleh nilai akhir 1

Prosedur Penilaian Pertemuan 1

Teknik Penilaian : Pengamatan, tes tertulis

NO	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	SIKAP <ul style="list-style-type: none"> a. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran b. Bekerja sama dalam kegiatan kelompok c. Saling menghargai dalam diskusi dan pemecahan masalah 	Pengamatan	Selama kegiatan pembelajaran dan diskusi
2	PENGETAHUAN <ul style="list-style-type: none"> a. Menjelaskan kembali contoh perencanaan instalasi bangunan dalam gedung. b. Menjelaskan kembali langkah awal persiapan merencanakan instalasi bangunan dalam gedung. c. Membuat gambar situasi tempat tinggal masing-masing. d. Mencari dan menyalin gambar bangunan dalam gedung. 	Pengamatan dan tes tertulis	Penyelesaian tugas individu dan kelompok

3	KETRAMPILAN <ol style="list-style-type: none"> Terampil dalam menggambar gambar situasi tempat tinggal masing-masing. Terampil dalam mempresentasikan contoh perencanaan instalasi bangunan dalam gedung dan langkah awal persiapan merencanakan instalasi bangunan dalam gedung 	Pengamatan dan lisan.	Hasil penyelesaian tugas individu dan kelompok
---	---	-----------------------	--

Prosedur Penilaian Pertemuan 2

Teknik Penilaian : Pengamatan, tes tertulis

NO	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	SIKAP <ol style="list-style-type: none"> Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran. Bekerja sama dalam kegiatan kelompok. Saling menghargai dalam diskusi dan pemecahan masalah 	Pengamatan	Selama kegiatan pembelajaran dan diskusi
2	PENGETAHUAN <ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan kembali cara menentukan jumlah titik nyala tiap ruangan. Menjelaskan kembali cara menentukan tata letak titik nyala tiap ruangan. Menggambar diagram garis tunggal, pengawatan, perspektif pemasangan instalasi bangunan dalam gedung. 	Pengamatan dan tes tertulis	Penyelesaian tugas individu dan kelompok

3	KETRAMPILAN <ol style="list-style-type: none"> Terampil dalam menggambar diagram garis tunggal, pengawatan, perspektif pemasangan instalasi bangunan dalam gedung. Terampil dalam mempresentasikan cara menentukan jumlah titik nyala tiap ruangan dan cara menentukan tata letak titik nyala tiap ruangan 	Pengamatan dan lisan.	Hasil penyelesaian tugas individu dan kelompok
---	---	-----------------------	--

Prosedur Penilaian Pertemuan 3

Teknik Penilaian : Pengamatan, tes tertulis

NO	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	SIKAP <ol style="list-style-type: none"> Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran. Bekerja sama dalam kegiatan kelompok. Saling menghargai dalam diskusi dan pemecahan masalah 	Pengamatan	Selama kegiatan pembelajaran dan diskusi
2	PENGETAHUAN <ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan kembali Perencanaan Tabel rekapitulasi daya. Menjelaskan kembali Pembagian kelompok seluruh beban instalasi, Jumlah dan kebutuhan bahan. Menjelaskan kembali Rencana anggaran belanja, Kebutuhan alat yang digunakan, Jumlah tenaga kerja yang diperlukan, Schedule /jadwal pelaksanaan pemasangan dan Urutan langkah kerja dalam pemasangan. 	Pengamatan dan tes tertulis	Penyelesaian tugas individu dan kelompok

3	KETRAMPILAN <ol style="list-style-type: none"> Terampil dalam Perencanaan Tabel rekapitulasi daya. Terampil dalam mempresentasikan Pembagian kelompok seluruh beban instalasi, Jumlah dan kebutuhan bahan Terampil dalam mempresentasikan Rencana anggaran belanja, Kebutuhan alat yang digunakan, Jumlah tenaga kerja yang diperlukan, Schedule /jadwal pelaksanaan pemasangan dan Urutan langkah kerja dalam pemasangan. 	Pengamatan dan lisan.	Hasil penyelesaian tugas individu dan kelompok
---	--	-----------------------	--

Prosedur Penilaian Pertemuan 4

Teknik Penilaian : Pengamatan, tes tertulis

NO	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	SIKAP <ol style="list-style-type: none"> Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran Bekerja sama dalam kegiatan kelompok Saling menghargai dalam diskusi dan pemecahan masalah 	Pengamatan	Selama kegiatan pembelajaran dan diskusi
2	PENGETAHUAN <ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan kembali cara pemasangan instalasi pada bangunan dalam gedung dengan <i>system out bow</i> Menggambar sistem pemasangan instalasi pada bangunan dalam gedung dengan <i>system out bow</i> 	Pengamatan dan tes tertulis	Penyelesaian tugas individu dan kelompok

3	KETRAMPILAN <ol style="list-style-type: none"> Terampil dalam memasang sistem instalasi pada bangunan dalam gedung dengan <i>system out bow</i> Terampil dalam menggambar sistem pemasangan instalasi pada bangunan dalam gedung dengan <i>system out bow</i> bangunan dalam gedung. 	Pengamatan dan lisan.	Hasil penyelesaian tugas individu dan kelompok
---	---	-----------------------	--

Prosedur Penilaian Pertemuan 4

Teknik Penilaian : Pengamatan, tes tertulis

NO	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	SIKAP <ol style="list-style-type: none"> Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran Bekerja sama dalam kegiatan kelompok Saling menghargai dalam diskusi dan pemecahan masalah 	Pengamatan	Selama kegiatan pembelajaran dan diskusi
2	PENGETAHUAN <ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan kembali cara pemasangan instalasi pada bangunan dalam gedung dengan <i>system in bow</i> Menggambar sistem pemasangan instalasi pada bangunan dalam gedung dengan <i>system in bow</i> 	Pengamatan dan tes tertulis	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
3	KETRAMPILAN <ol style="list-style-type: none"> Terampil dalam memasang sistem instalasi pada bangunan dalam gedung dengan <i>system in bow</i> Terampil dalam menggambar sistem pemasangan instalasi pada bangunan dalam gedung dengan <i>system in bow</i> bangunan dalam gedung. 	Pengamatan dan lisan.	Hasil penyelesaian tugas individu dan kelompok

I. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

Pertemuan 1

(A). Dikerjakan di sekolah

Kerjakanlah soal-soal dibawah ini dengan tepat :

1. Apakah yang dimaksud dengan gambar situasi ? (skor 15)
2. Apakah fungsi dari gambar situasi? (skor 15)
3. Hal-hal apa sajakah yang harus ada dalam gambar situasi? (skor 15)
4. Hal apakah yang membedakan berbagai macam tipe rumah ? (skor 15)
5. Buatlah gambar situasi suatu rumah yang berada di jalan Anggrek, akan mengambil sumber listrik dari tiang S-3C, jarak rumah dengan tiang 15 meter ! (skor 40)

Skor Penilaian :

No Soal	Skor
1	15
2	15
3	15
4	15
5	40
Jumlah	100

(B). Tugas untuk dikerjakan di rumah (skor 100) dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya. Buatlah gambar situasi dan gambar denah rumah tinggal masing-masing, pada kertas HVS ukuran A4 dengan skala 1 : 100 untuk gambar situasi dan skala 1: 50 untuk gambar denah rumah

Pertemuan 2

1. Gambarkan diagram garis tunggal dan pengawatan sebuah KWH Meter, PHB, Stop Kontak, 1 saklar seri melayani 2 lampu!
2. Diskusi Kelompok :
 - a. Gambarlah denah ruangan salah satu rumah dari kelompok kalian beserta fungsi per ruangan!
 - b. Tentukan titik lampunya!
 - c. Sebutkan masing-masing jenis lampu tersebut!

- d. Daya lampu dan merk lampunya!
- e. Hitunglah iluminasinya!

Pertemuan 3

- 3. Sebutkan tujuan dari menghitung kebutuhan daya tiap-tiap ruang maupun daya keseluruhan ! (skor 20)
- 4. Sebutkan 3 macam daya lengkap dengan persamaan dan satuannya !Apakah yang dimaksud dengan fluks cahaya ? (skor 20)
- 5. Hitunglah kebutuhan daya keseluruhan dan daya tiap-tiap ruang dibawah ini:
 - a. Ruang tamu
Diterangi menggunakan 2 buah lampu hemat energy 18 watt dan terpasang sebuah kotak kontak (skor 30)
 - b. Kamar tidur
Diterangi menggunakan sebuah lampu hemat energy 24 watt dan terpasang sebuah kotak kontak (skor 30)

Pertemuan 4

"Terlampir dijobsheet"

Pertemuan 5

"Terlampir dijobsheet"

Yogyakarta, Juli 2015

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. Ananto Susmiyadi, M.Pd

NIP. 19601216 199601 1001

Sugeng Prinurhardi P.

NIM. 12501241004

DAFTAR BUKU PEGANGAN

Mata Pelajaran : Instalasi Penerangan Listrik
 Kelas : XI TIPTL B
 Paket Keahlian : Teknik Instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik
 Program Studi Keahlian : TEKNIK KETENAGALISTRIKAN
 Tahun Pelajaran : 2015 / 2016

A PEGANGAN PENDIDIK

No.	Judul Buku	Pengarang	Penerbit	Tahun
1	PUIL 2000	TIM	LIPI	2002
2	Pemasangan Dasar Instalasi Listrik	Achmad Kusnandar, S.Pd	Dinas Pendidikan Prop DIY	2002
3	Instalasi Listrik Dasar	TIM	DIREKTORAT PENDIDIKAN MENENGAH KEJURUAN	2003
			DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN	
			DASAR DAN MENENGAH	
			DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL	

B PEGANGAN PESERTA DIDIK

No.	Judul Buku	Pengarang	Penerbit	Tahun
1	Pemasangan Dasar Instalasi Listrik	Achmad Kusnandar, S.Pd	Dinas Pendidikan Prop DIY	2002

Yogyakarta, Agustus 2015

Mengetahui :
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL,

Drs. Ananto Susmiyadi, M.Pd
NIP. 19601216 199601 1001

Sugeng Prinurhardi P.
NIM. 12501241004